**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**W ZS NR 2 IM. LEONA RUTKOWSKIEGO**

**W PŁOŃSKU**

**ROK SZKOLNY 2022 –2023**

**MOTTO**

**“Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”**

**Tadeusz Gadacz**

**Spis treści**

1. Wstęp.
2. Źródła Programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Osoby realizujące Program wychowawczo-profilaktyczny.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
5. Prezentacja placówki.
6. Wizja i misja Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku.

## Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku.

## Diagnoza środowiska szkolnego.

## Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

## Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

## Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego.

# Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego.

# Działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem uczniów - obywateli Ukrainy.

1. Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez pedagoga specjalnego.
2. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas I liceum, technikum i szkoły branżowej.
3. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas II i III liceum, klas II, III i IV technikum i II szkoły branżowej.
4. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas programowo najwyższych.

# **I.** **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia,   
jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy   
i umiejętności.

Profilaktyka oznacza zapobieganie zaburzeniom (zdrowotnym, psychicznym, społecznym) lub łagodzenie ich przebiegu i skutków. Oznacza również eliminowanie i ograniczanie przyczyn tych zaburzeń.

Działania profilaktyczne odnoszą się do sfery zdrowia, w związku z tym profilaktyka zajmuje się tzw. czynnikami chroniącymi   
i czynnikami ryzyka.

Profilaktyka w środowisku szkolnym skupia się na czynnikach psychospołecznych.

**Głównymi celami działań wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów ZS Nr2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku są:**

1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na wartości etyczne takie jak prawda, dobro i piękno, wspierających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz osiąganie dojrzałości ludzkiej.
2. Działania mające na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie postaw młodzieży w duchu klasycznej edukacji w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w nowym miejscu pobytu uczniów z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy. Redukowanie niepotrzebnego lęku i niepokoju. Włączenie rodziców, obywateli Ukrainy w życie szkoły w celu budowania więzi.
5. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, budowanie postawy odpowiedzialności za słowo publikowane w sieci.
6. Pobudzanie i inspirowanie pozytywnej aktywności młodzieży. Wspieranie i kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi.
7. Nauczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych,   
   ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków społecznych.
9. Redukowanie liczby przypadków naruszenia norm społecznych na terenie szkoły, zarówno we wzajemnych relacjach między uczniami, jak też w stosunku uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów.**

Docelowo chcemy przy wsparciu rodziców wychowywać młodzież z poszanowaniem wartości estetycznych takich jak prawda, dobro i piękno, umiłowania Ojczyzny, poszanowania prawa, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; wykazywać dbałość o kształtowanie w naszych wychowankach postaw wspierających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz osiąganie dojrzałości ludzkiej.

Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

W dziedzinie nauczania szkoła skupia się na:

* dostarczeniu wiedzy merytorycznej;
* kreowaniu sytuacji, które pozwalają uczniom przyswajać nowe informacje zgodnie z ich możliwościami i zasobem posiadanej wiedzy;
* przedstawianiu i akcentowaniu powiązań teorii z praktyką;
* budzeniu i rozwijaniu dodatkowych zainteresowań.
* rozwijaniu zdolności poznawczych uczniów.

W działaniach wychowawczych szkoły przyjmujemy następujące zasady:

* podmiotowe traktowanie uczniów;
* wspieranie rodziców w ich obowiązkach wychowawczych;
* kierowanie się dobrem społeczności szkolnej w sytuacjach problemowych.

Główne treści wychowawcze, wokół których koncentrujemy naszą pracę, polegają na:

* wychowaniu społecznym, obywatelskim i patriotycznym z uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego;
* wychowaniu do prawidłowych i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, również innych narodowości;
* wychowaniu do podejmowania świadomych decyzji i odpowiedzialnych działań w przyszłości;
* wychowaniu w dbałości o zdrowie zwłaszcza zdrowie psychiczne dzieci.

# **II.** **Źródła Programu wychowawczo – profilaktycznego**

Powyższe cele realizowane są w oparciu o najważniejsze dokumenty stanowiące podstawę prawną programu:

* Statut ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku;
* wizja i misja szkoły;
* podstawa programowa kształcenia w poszczególnych typach szkół;
* wnioski z diagnozy środowiska szkolnego;
* przepisy prawne, w tym:
  + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r., poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681);
  + Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
  + Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019r. poz.730);
  + Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019r. poz. 638);
  + Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019r. poz.852);
  + Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 1647).
  + Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. Nr. 139 poz. 1133).
  + Kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok 2022/2023 (Prawo  
    oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) z dnia 8 lipca 2022.

# **III.** **Osoby realizujące Program wychowawczo-profilaktyczny**

Realizacja programu powierzona jest wszystkim pracownikom szkoły, przy czym konkretne zadania i osoby odpowiedzialne za ich wykonanie są określone w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Adresatami programu są uczniowie ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku, ich rodzice, Rada Pedagogiczna oraz cała społeczność szkolna.

# **IV. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego**

## **1. Prezentacja placówki**

ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku jest szkołą o bogatej tradycji. Jej początki sięgają 1935 roku, w 2002 roku odbyło się nadanie jej imienia Leona Rutkowskiego. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że cała historia szkoły obejmuje już 86 lat. ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku ma wielu wybitnych absolwentów.

W nawiązaniu do tradycji historycznej szkoły funkcjonuje ceremoniał ślubowania, spotkania pracowników dawnych i obecnych   
z różnych okazji.

Nauczyciele i inni pracownicy systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Znacząca część nauczycieli to egzaminatorzy nowej matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w różnych zawodach.

Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej dobra atmosfera między uczniami. W szkole jest system monitoringu wizyjnego.

W każdej sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do Internetu. Działa sieć wi-fi, dostępna dla wszystkich uczniów i nauczycieli. Szkoła posługuje się dziennikiem elektronicznym, posiada tablice interaktywne. Szkoła realizuje liczne wartościowe przedsięwzięcia i projekty edukacyjne, często ściśle współpracując z różnymi instytucjami, w tym również z uczelniami wyższymi.

Uczniowie ZS NR2 im Leona Rutkowskiego są laureatami olimpiad, konkursów artystycznych i sportowych.

Szkoła sprzyja rozwojowi uczniów – jest to miejsce, gdzie można rozwijać zainteresowania np.: sportowe, działać w wolontariacie.

W procesie podejmowania decyzji szkoła uwzględnia opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są włączani do współpracy,   
a wspólne działania dyrektora, nauczycieli i rodziców ukierunkowane są na realizację potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia   
z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły i realizuje ich propozycje.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów. Różnorodne działania realizowane przez szkołę   
w społeczności lokalnej, promują wartość edukacji wśród różnych grup wiekowych.

Szkoła współpracuje z Politechniką Warszawską Filia w Płocku, Komendą Powiatową Policji w Płońsku, Powiatową Strażą Pożarną w Płońsku, Biblioteką Pedagogiczną w Płońsku, Pracownią Dokumentacji Dziejów Miasta Płońsk, Studiem Fitness i Sport “Restart”, Pozarządową organizacją AIESEC zajmującą się wolontariatem i praktyką za granicą, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Płońsku, Centrum Zdrowia “Szansa”, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji ERAZMUS +.

Obecny model myślenia pedagogicznego realizowany obecnie w szkole sprzyja tworzeniu środowiska przyjaznego uczniowi, które stawia przed nim wysokie wymagania intelektualne, przygotowujące go do dorosłego życia. Jednocześnie kładzie naciska   
na stymulowanie jego pracy twórczej, aktywności na rzecz szkolnej społeczności, uwzględniając jego potrzeby oraz indywidualność.

Program wychowawczo- profilaktyczny ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz warunków środowiska szkolnego. Wychowanie w naszej szkole pojmowane jest jako wspieranie dziecka   
w rozwoju z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby kształtowania postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu w życiu społecznym – zgodnie z definicją ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe*.

Jednym z głównych celów ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku jest tworzenie środowiska, w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich zasady, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa. Ważne również jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju.

**2. Wizja i misja Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku**

Charakterystyka ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku nie może odbyć się bez odniesienia do koncepcji pracy szkoły, a tym samym do wizji i misji szkoły.

Chcemy być nowoczesną szkołą, ciągle doskonaląca się kadrą, właściwie przygotowującą uczniów do czekających ich w życiu egzaminów i prób. Pragniemy, by społeczność szkolna to jest nauczyciele, uczniowie i ich rodzice, mieli satysfakcję z faktu,   
że do niej należą. Naszym celem jest również, by absolwenci utożsamiali się z naszą szkołą i byli dumni, że ją ukończyli.

Misja naszej szkoły została określona za pomocą hasła **“Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.** ZS Nr 2 w Płońsku pragnie odgrywać ważną rolę w społeczeństwie, zarówno przygotowując młodzież do dalszego etapu kształcenia, jak również ucząc wrażliwości, szacunku dla drugiego człowieka i właściwego hierarchizowania wartości. Zadaniem naszej szkoły jest wychować uczniów na świadomych uczestników życia społecznego, obywatelskiego i kulturalnego. Powinna ona tak przygotować do życia, by jej wychowankom żyło się w zgodzie z samym sobą i innymi ludźmi. Ważne zadanie szkoły stanowi też łączenie tradycji i przyszłości. Celem społeczności szkolnej jest również dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania w przyjaznej atmosferze.”.

**3. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku**

Ważnym elementem koncepcji pracy szkoły jest sylwetka absolwenta. Wzorzec absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Płońsku powstał w nawiązaniu do:

* misji i wizji szkoły;
* koncepcji pracy ZS Nr 2 w Płońsku
* Programu wychowawczo-profilaktycznego ZS Nr 2 w Płońsku
* szkolnego programu wspierania uczniów uzdolnionych;
* dyskusji uczniów, rodziców i nauczycieli związanych ze zmianami zachodzącym w szkole o otaczającym ją środowisku zewnętrznym;

Pożądane cechy absolwenta ZS Nr 2 w Płońsku jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej:

* ma wysokie aspiracje edukacyjne, dąży do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji;
* jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką; zdobyte umiejętności wykorzystuje w pracy zawodowej oraz przy ich pomocy realizuje cele życiowe
* dba o poszerzanie swojej wiedzy, rozwój intelektualny i emocjonalny,
* radzi sobie z trudnościami zagrażającemu prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, unikającego podejmowania zachowań ryzykownych
* jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego;
* szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe
* potrafi podejmować dojrzałe decyzje
* szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, przekonania czy pochodzenie
* ponosi odpowiedzialność za treści umieszczane w Internecie, mediach społecznościowych
* posługuje się językami obcymi;
* jest wrażliwy, szanuje drugiego człowieka, umie właściwie hierarchizować wartości;
* dba o zdrowie własne i środowisko naturalne;
* umie współpracować w zespole;
* jest związany ze społecznością ZS Nr 2 w Płońsku.

## **4. Diagnoza środowiska szkolnego**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada **działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców.** Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza programu wychowawczo- profilaktycznego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

* przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
* informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
* rozmów z rodzicami;
* dokumentacji szkolnej;
* pracy pedagoga i psychologa szkolnego;
* raportu z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznej.

**MOCNE I SŁABE STRONY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. LEONA RUTKOWSKIEGO W PŁOŃSKU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **MOCNE strony szkoły** | **SŁABE strony szkoły** |
| **Rodzice** | * Rada Rodziców aktywnie uczestniczy w procesach decyzyjnych oraz różnorodnych działaniach na rzecz szkoły; * Rada Rodziców wspiera finansowo inicjatywy nauczycieli i Dyrektora szkoły dotyczące rozwoju możliwości edukacyjnych uczniów oraz pomaga rozwiązywać problemy indywidualne związane z trudną sytuacją życiową; | * rodzice uczniów w niewielkim stopniu uczestniczą w realizowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły * niski procent rodziców uczestniczy w zebraniach oddziałów klasowych z wychowawcą * rodzice nie łączą faktu przestrzegania zapisów Statutu szkoły z zachowaniem bezpieczeństwa uczniów w szkole |
| **Uczniowie** | * uczniowie chętnie uczestniczą w charytatywnej działalności szkoły * uczniowie biorą udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych; * uczniowie chętnie angażują się w organizację imprez szkolnych i pozaszkolnych, promujących szkołę; * uczniowie godnie reprezentują szkołę w zawodach sportowych i odnoszą sukcesy na tym polu; | * odnotowano wzrost uczniów przejawiających problemy z koncentracją, trudnościami w nauce, zarządzaniem sobą w czasie wolnym, trudnościami w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami; * wzrasta ilość uczniów, u których diagnozuje się zaburzenia o podłożu psychicznym oraz psychiatrycznym, które potrzebują zarówno pomocy na terenie szkoły, jak również poza nią. * odnotowano wzrost absencji podczas zajęć lekcyjnych; * spadek motywacji do nauki uczniów; * zaobserwowano u uczniów trudności radzenia sobie z emocjami, w tym z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych; * wysoki procent uczniów nie przestrzega zasad dobrego wychowania, w tym kultury słowa wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów/koleżanek. * coraz częściej obserwuje się przypadki niszczenia mienia szkoły i nieprzestrzegania przepisów Statutu szkoły. |
| **Nauczyciele** | * nauczyciele przekazują wiedzę i kształtują umiejętności, motywując do rzetelnej i systematycznej pracy; * nauczyciele wspierają młodzież w trudnej sytuacji rodzinnej, osobistej i materialnej oraz pomagają przezwyciężyć niepowodzenia szkolne; * duża grupa nauczycieli w swojej pracy wdraża nowatorskie rozwiązania, innowacje pedagogiczne; * wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w poszczególnych zawodach poddawane są szczegółowej analizie ilościowej i jakościowej. Opracowane wnioski są systematycznie wdrażane, a ich realizacja monitorowana; * nauczyciele wdrażają projekty unijne w ramach programu ERASMUS + obejmujące praktyki zagraniczne oraz naukę języka obcego; * nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w kursach, studiach podyplomowych, szkoleniach; | * nie wszyscy nauczyciele prawidłowo interpretują przepisy Statutu szkoły, nie utożsamiając stosowania wulgaryzmów i nieprzestrzegania kultury słowa z łamaniem Statutu szkolnego; * nauczyciele zbyt rzadko wpisują uczniom uwagi dotyczące nieodpowiednich zachowań uczniów na terenie szkoły; |
| **Dyrektor** | * Dyrektor stwarza nauczycielom i uczniom sprzyjające warunki do wychowania, nauczania i uczenia się; * wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do wprowadzania zmian w badanych obszarach  jej funkcjonowania, nauczyciele współpracują ze sobą podczas ich wdrażania i oceny efektywności; * zarządzanie szkołą sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli, Dyrektor motywuje kadrę pedagogiczną do doskonalenia zawodowego, modyfikacji warsztatu pracy; * pozyskane do współpracy osoby i instytucje zewnętrzne wspierają szkołę w realizacji jej zadań statutowych w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. * wsparcie Dyrektora skutecznie zachęcają nauczycieli do doskonalenia zawodowego, efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej oraz angażowania się w działania służące szeroko pojętemu rozwojowi uczniów i szkoły; |  |

**REKOMENDACJE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Rekomendacje** |
| **Rodzice** | * Uświadamianie rodziców podczas zebrań z rodzicami jak bardzo ważna jest ich rola w procesie wychowawczym, informowanie o konieczności zwiększenia częstotliwości kontaktów ze szkołą w sprawie dzieci; * Zachęcanie rodziców do systematycznego udziału w zebraniach z wychowawcą oraz proponowanych przez szkołę innych formach kontaktu (rady szkoleniowe); * Zwiększenie konsekwencji w monitorowaniu frekwencji i egzekwowaniu konsekwencji absencji na zajęciach szkolnych; |
| **Uczniowie** | * Obligatoryjne zapoznanie wszystkich uczniów naszej szkoły (nie tylko uczniów klas I) ze Statutem ZS Nr 2 podczas zajęć z wychowawcą we wrześniu w roku szkolnym 2022/2023. Rekomendowane jest zakończenie zajęć podsumowaniem w postaci krótkiego testu wiedzy ze znajomości przepisów Statutu (test przygotowany przez pedagoga szkoły) oraz przeanalizowanie go z uczniami na kolejnych zajęciach z wychowawcą. * Zwiększenie motywacji uczniów do nauki poprzez organizowanie kół zainteresowań, wprowadzanie innowacji, zajęć profilaktycznych dotyczących efektywnego uczenia się i sposobów spędzania wolnego czasu; * Przypominanie i utrwalanie uczniom znajomości procedury monitorowania frekwencji oraz konsekwentne jej egzekwowanie; |
| **Nauczyciele** | * Przeprowadzenie podczas lekcji wychowawczych w I semestrze roku szkolnego 2022/2023 obowiązkowych zajęć dotyczących cyberprzemocy, jej przejawów wśród społeczności szkolnej oraz zagrożeń, jakie ze sobą niesie. * Dwa razy w roku szkolnym monitorowanie za pomocą anonimowych ankiet przeprowadzonych na zajęciach z wychowawcą sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów w celu ustalenia skali problemu, miejsc i czasu, w jakich dochodzi do tego rodzaju zagrożeń. * Skrupulatne egzekwowanie przestrzegania przepisów wynikających ze Statutu szkoły poprzez wpisywanie uwag do dziennika elektronicznego, także tych dotyczących nieprzestrzegania zasad dobrego wychowania i braku kultury słowa. * Większa konsekwencja nauczycieli w odnotowywaniu nieodpowiednich zachowań uczniów na terenie szkoły poprzez wpisywanie bieżących uwag; |
| **Dyrekcja** | * Zgodnie z sugestią rodziców zwiększenie monitoringu w szkole o zainstalowanie kamer w najczęściej wskazywanych przez uczniów miejscach potencjalnego zagrożenia: przestrzeniach wspólnych w toaletach szkolnych (z wyłączeniem kabin). * Wyjście naprzeciw potrzebom uczniów oraz stworzenie miejsca – saloniku uczniowskiego na korytarzu II piętrze, w którym uczniowie będą czuć się bezpiecznie w grupie, pod opieką nauczyciela dyżurującego oraz w zasięgu monitoringu. * Kontynuowanie wspierania charytatywnej działalności szkoły, w której uczniowie chętnie uczestniczą. |

Powyższe wnioski zostały uwzględnione w Programie wychowawczo-profilaktycznym ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego.

## **5. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Jednym z istotnych elementów diagnozy było ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada podmiotowe traktowanie uczniów, obejmuje przekazywanie wartości postrzeganych i rozumianych pozytywnie. Najskuteczniejszym sposobem wychowania do wartości jest przykład własnego życia nauczycieli, bycie autorytetem moralnym.

Szkoła ma być miejscem pogłębiania relacji, uczenia się zachowań społecznych i jako instytucja kształtować takie wartości, jak: poczucie przynależności do wspólnoty, dążenie do dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Z badania diagnozującego przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej wynika, że za najważniejsze wartości uznane są: miłość, przyjaźń, rodzina, wiedza, szczerość, prawda i in. Są to jednocześnie wartości, które szkoła ma pogłębiać i umacniać w procesie wychowawczym, co również zostało uwzględnione w Programie.

## **6. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

**Naszymi celami są:**

* kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,   
  a także nauczycieli, rodziców i uczniów;
* wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich strefach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
* wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia;
* wspieranie rodziców w procesie wychowania;
* dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków;
* kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
* kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska,   
  z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi;
* wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności   
  za funkcjonowanie zbiorowości m.in. przez działalność samorządu i szkolnego wolontariatu;
* rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
* wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły   
  m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
* pomoc i wspieranie młodzieży, ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych;
* wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie niewłaściwych wśród uczniów;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* profilaktyka uzależnień, w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych   
  i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji;
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych;
* kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej zwłaszcza w tzw. social mediach.

# **V.** **Ewaluacja programu**

Celem ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, to:

* ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* wywiad z Dyrektorem;
* rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
* obserwacja zachowań,
* analiza różnych dokumentów.

# **VI.** **Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Główne cele działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły uwzględniają nowe kierunki polityki oświatowej państwa. Konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podzielono na następujące obszary: uczeń jako jednostka, uczeń jako członek społeczeństwa, uczeń a współczesna cywilizacja, doradztwo zawodowe, pomoc uczniom-obywatelom Ukrainy, działania pedagoga specjalnego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE OGÓLNE** | **CELE**  **SZCZEGÓŁOWE** | **ZADANIA,**  **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** | **EWALUACJA** |
| KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI  UCZNIA JAKO  JEDNOSTKI | Uczeń potrafi ocenić własne zachowanie. | Przeprowadzenie samooceny zachowania jako elementu procesu oceny zachowania ucznia. | Wychowawcy klas. | Koniec każdego okresu. | Rozmowy  z uczniami.  Samoocena  uczniów, zespołu klasowego  i nauczycieli. |
| Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat rozwoju osobistego i na temat komunikowania się. | Wychowawcy  klas. Psycholog/ pedagog szkolny. | Termin dobrany przez wychowawcę. | Obserwacja postaw  i zachowań uczniów. |
| Uczeń przyjmuje odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | Przeprowadzenie samooceny zachowania  i postępów w nauce. | Wychowawcy klas. | Koniec każdego okresu. | Zapisy  w dzienniku. |
| Zapoznanie uczniów z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. | Wychowawcy klas. | Początek roku szkolnego. | Zapisy  w dzienniku |
| Uczeń rozwija swe zdolności intelektualne. | Zachęcanie do udziału w konkursach  i olimpiadach przedmiotowych. | Wychowawcy klas. | Cały rok  na bieżąco | Liczba uczestników konkursów |
| Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad itp. | Nauczyciele przedmiotów. | Cały rok  na bieżąco. | Zapisy tematów  zajęć z uczniami. |
| Uczeń podejmuje działania na rzecz szkoły. | Realizowanie zadań związanych  z działalnością Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Wolontariatu, kampanii edukacyjnych. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego: p. Kalina Żochowska i p. Anna Gajewska.  Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu:  p. Beata Michalak. Nauczyciele przedmiotów.  Wychowawcy | Cały rok  na bieżąco. | Zapisy w dzienniku elektronicznym, ewidencja wydarzeń szkolnych  i wyjść. |
| Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych. | Organizatorzy uroczystości | Cały rok szkolny. | Terminarz uroczystości. |
| Uczeń potrafi planować  i organizować swoją naukę. | Przeprowadzenie zajęć z zakresu organizacji  i technik uczenia się. | Wychowawcy klas  wraz z psychologiem lub pedagogiem  szkolnym. | Termin dobrany przez wychowawcę. | Rozmowy  z uczniami. |
| Uczeń potrafi chronić się  przed zagrożeniami związanymi  z technologią  informacyjną. | Przeprowadzenie zajęć dotyczących przestępczości internetowej, a także uzależnienia od komputera i sieci. | Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, psycholog/ pedagog  szkolny. | Zajęcia informatyczne  i zajęcia  z wychowawcą w ciągu całego roku szkolnego | Rozmowy  z rodzicami  na zebraniach. |
| Uczeń zna konsekwencje publikowania w Internecie, mediach społecznościowych, treści naruszających wizerunek szkoły i społeczności szkolnej. | Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia profilaktyczne, zajęcia z wychowawcą o danej tematyce | Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym. | 9.02.2023  luty-marzec 2023 (zajęcia z wychowawcą) | Rozmowy z uczniami |
| Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych “Jak poradzić sobie ze stresem?”. | Pedagog p. Dorota Kołodziejska.  Wychowawcy klas. | Terminy godzin zajęć z  wychowawcą/ pedagogiem/  psychologiem  szkolnym. | Rozmowa  z uczniami.  Obserwacja zachowań uczniów. |
| Przeprowadzenie zajęć na temat skutecznego rozwiązywania konfliktów. | Wychowawcy. Pedagog/psycholog  szkolny. | Terminy godzin zajęć z  wychowawcą/ pedagogiem/  psychologiem  szkolnym. | Rozmowa  z uczniami.  Obserwacja zachowań uczniów |
| Uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym. | Współpraca z instytucjami i fundacjami propagującymi ideę wolontariatu. | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu  p. Beata Michalak, wychowawcy. | Cały rok. | Sprawozdanie  z działań wolontariatu. |
| Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu  p. Beata Michalak. | Cały rok. | Sprawozdanie  z działań wolontariatu. |
| Angażowanie uczniów do udziału w roli wolontariuszy w akcjach i wydarzeniach  na terenie szkoły i miasta | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu  p. Beata Michalak oraz wychowawcy. | Cały rok. | Sprawozdanie  z działań wolontariatu |
| Nagradzanie uczniów wyróżniających się postawą i aktywnością społeczną. | Wychowawcy. | Cały rok. | Rozmowa  z uczniami.  Obserwacja zachowań uczniów. |
| Uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia. | Prowadzenie zajęć z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, sposobów spędzania wolnego czasu, efektywnego uczenia się oraz na temat chorób cywilizacyjnych. | Pielęgniarka szkolna p. Małgorzata Bidas.  Pedagog. | Termin dobrany przez wychowawcę  i pielęgniarkę szkolną. | Dokumentacja prowadzona przez pielęgniarkę szkolną. |
| Przygotowanie przez uczniów obchodów "Światowego Dnia Bez Tytoniu”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i wychowania | W wyznaczonym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, sprawozdania psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Przygotowanie przez uczniów obchodów “Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i wychowania. | W wybranym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu  “Ars, czyli jak dbać o miłość?”. | p. Renata Rutkowska. | W wybranym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, sprawozdania psychologa. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu:  “Znamię. Znam je”, “Podstępne WZW”, | p. A. Skwarska,  p. B. Michalak,  p. A. Ferska,  p. K. Wysocka,  p. M. Ważyńska | W wybranym terminie. | Wpisy w dzienniku. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu:  “Wybierz życie pierwszy krok”.  “Zdrowe piersi są ok”. | p. Alina Skwarska  p. B. Michalak,  p. A. Ferska,  p. K. Wysocka,  p. M. Ważyńska | W wybranym terminie. | Wpisy w dzienniku. |
| Przygotowanie przez uczniów obchodów  “Światowego Dnia AIDS”. | Komisja ds. profilaktyki wraz  z Zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i wychowania | W wybranym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, sprawozdania semestralne psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Uczeń zna tradycje i pogłębia wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego. | Organizowanie wycieczek, zachęcanie do aktywnej turystyki. | Wychowawcy. | W wybranym terminie. | Rozmowy z uczniami. |
| Uczeń posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych,  m.in. cukrzyca, nerwice, depresja, ale również zaburzenia odżywiania. | Przeprowadzenie lekcji tematycznych, warsztatów, dotyczących tematyki chorób cywilizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego | Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny  we współpracy  z podmiotami zewnętrznymi. | Termin dobrany przez wychowawcę. | Dokumentacja psychologa/pedagoga/ nauczyciela WDŻWR |
| Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców uczniów. | Psycholog/pedagog  szkolny. | W wyznaczonym terminie. | Dokumentacja psychologa/pedagoga. |
| Przygotowanie obchodów “Światowego Dnia Walki z Depresją”. | Komisja ds. profilaktyki,  psycholog szkolny  p. Olga Uznańska, p.Katarzyna Zwierzlewska. | W wyznaczonym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, sprawozdania semestralne psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Przygotowanie obchodów “Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego”. | Psycholog szkolny  p. Olga Uznańska, p.Karolina Zaborowska. | W wyznaczonym terminie. | Dokumentacja pracy psychologa szkolnego. |
| Przygotowanie obchodów “Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i wychowania:  p. Anna Grzelak,  p. Monika Rychter | W wyznaczonym terminie | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Przygotowanie wraz z uczniami obchodów  " Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i wychowania:  Pedagog p. Dorota Kołodziejska,  Wychowawcy. | W wyznaczonym terminie. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku. |
| Uczeń zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych. | Omawianie problematyki uzależnień m. in. na zajęciach biologii, WOS-u oraz na zajęciach z wychowawcą. | Psycholog/pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy | Cały rok szkolny. | Ewaluacja Programu –wychowawczo- profilaktycznego. |
| Realizacja procedury postępowania z uczniami palącymi papierosy na terenie szkoły. | Wychowawcy.  nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| Propagowanie zdrowych form odreagowania emocji (sport, turystyka, rozwój zainteresowań, sztuka. | Nauczyciele wychowania fizycznego,  wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu “Stop dopalaczom”. | Pedagog specjalny p. Kacper Czerniawski | W wybranym terminie | Adnotacje w dzienniku. |
| Przeprowadzenie zajęć ,,Bezpieczne wakacje”. | Wychowawcy.  Pedagog szkolny  p. Dorota Kołodziejska wraz podmiotami zewnętrznymi. | W wybranym terminie. | Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego. |
| Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych “Bliżej siebie – dalej od substancji psychoaktywnych”. | Komisja ds. profilaktyki, | W wybranym terminie. | Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego. |
| Uczeń dba  o czystość środowiska naturalnego. | Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. zbiórka elektrośmieci, korków, Dzień Ziemi.  Dbałość o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły. | Wychowawcy klas/nauczyciele/  uczniowie. | W terminach zaplanowanych dla danej akcji. | Terminarz wydarzeń. |
| Segregowanie śmieci w szkole | Wychowawcy klas/nauczyciele/  uczniowie. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| Omawianie problematyki zagrożeń środowiska  na poszczególnych zajęciach lekcyjnych, np. biologii, chemii, przyrody, geografii.  Uwrażliwianie na piękno przyrody podczas omawiania literatury. | Nauczyciele przedmiotów. | Cały rok szkolny | Zapisy tematów  w dzienniku. |
| Uczeń rozwija wyobraźnię  i aktywność twórczą, uczestnicząc  w wydarzeniach kulturalnych. | Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: wystawach, pokazach filmowych, spektaklach teatralnych, festiwalach. | Wychowawcy klas. Nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciel biblioteki. | Cały rok szkolny. | Adnotacje wyjść  w dzienniku.  Terminarz imprez  i wydarzeń. |
| Przygotowanie dekoracji w salach i na korytarzach szkolnych, oprawy plastycznej świąt  i uroczystości. | Wychowawcy klas. | W wyznaczonych terminach. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Uczeń rozwija postawę prospołeczną. | Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu p. Beata Michalak,  pedagog/psycholog,  wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Sprawozdania  z działalności Koła Wolontariatu. |
| Współpraca z instytucjami propagującymi ideę wolontariatu. | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu p. Beata Michalak,  pedagog\psycholog, Dyrekcja,  wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Sprawozdania  z działalności Koła Wolontariatu. |
| Nagradzanie uczniów za zaangażowanie  w postawą i aktywność społeczną. | Wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA  JAKO CZŁONKA SPOŁECZEŃSTWA | Uczeń potrafi współpracować w zespole. | Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów długotrwale chorych. | Wychowawcy klas. | W zależności  od potrzeb | Zapisy wychowawców  w e-dzienniku |
| Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego:  p. Kalina Żochowska i p. Anna Gajewska. | Cały rok szkolny | Dokumentacja samorządu |
| Rozwijanie i propagowanie aktywności wolontariatu szkolnego. | Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu. | Na bieżąco. | Sprawozdanie  z działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu. |
| Uczeń buduje  oraz wzmacnia swój system wartości wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego  i dbałości o zdrowie. | Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji, wrażliwości na prawdę i inne wartości. | Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny. | Cały rok szkolny. | Zapisy w e-dzienniku. |
| Organizacja warsztatów z zakresu rozwijania komunikacji interpersonalnej i rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu z wykorzystaniem mediacji. | Psycholog/pedagog  szkolny,  wychowawcy,  Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja psychologa/pedagoga/adnotacja wychowawcy w e-dzienniku |
| Uczeń potrafi słuchać  i korzystać  z poglądów innych ludzi. | Zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli świata, nauki, kultury, edukacji. | Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja. | Cały rok szkolny. Terminy ustala Dyrekcja.  Na bieżąco | Zapisy w dzienniku  oraz terminarz wydarzeń szkolnych.  Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Angażowanie uczniów w obchody szkolnych rocznic. | Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja. | . Cały rok szkolny. | Zapisy w dzienniku  oraz terminarz wydarzeń szkolnych.  Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Uczeń szanuje godność każdego człowieka uwzględniając odmienność kulturową. | Zajęcia poświęcone zasadom właściwego zachowania wobec kolegów i pracowników szkoły. | Wychowawcy klas | Termin dobrany przez wychowawcę | Zapisy w dzienniku. Materiały z zajęć. |
| Lekcje na temat podstawowych założeń różnych kultur i religii. Zajęcia integracyjne z uczniami obywatelami Ukrainy. | Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, języków obcych. | W terminach wynikających  z rozkładu materiału. | Materiały lekcyjne. |
| Uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi. | Ustalenie norm grupowych w relacjach wzajemnych w klasie. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. | Wychowawcy klas. | Początek roku szkolnego. | Zapisy w dzienniku. |
| Konsekwentne egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec kolegów i wszystkich pracowników szkoły. | Wszyscy nauczyciele | Na bieżąco cały rok szkolny. | Analiza zachowania uczniów podczas zebrań Rady Pedagogicznej. |
| Organizowanie spotkań uczniów ze znanymi osobistościami świata kultury, nauki, mediów. | Wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Terminarze spotkań, wydarzeń klasowych i szkolnych. |
| Uczeń przestrzega zasad prawidłowego zachowania się  w szkole  i na wycieczkach. | Omówienie odnośnych punktów Statutu Szkoły  oraz regulaminów. Przeprowadzenie krótkiego testu wiedzy z przepisów Statutu Szkoły. | Wychowawcy kas.  Pedagog. | Początek roku szkolnego. | Zapisy w dzienniku. |
| Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem utrudnień wynikających z remontu szkoły. | Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotu. | Zgodnie z rozkładem materiału EDB. | Zapisy w dzienniku. |
| Omówienie zasad zachowania w pracowniach szkolnych. | Opiekunowie pracowni. | Początek roku szkolnego. | Zapisy w dzienniku. |
| Realizacja próbnych ewakuacji. | Nauczyciele.  Dyrekcja. | W wyznaczonym terminie | Zapisy w dzienniku. |
| Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania  do historii oraz tradycji. | Działania związane z kultywowaniem wydarzeń, miejsc i postaci ważnych  dla pamięci narodowej - organizacja obchodów świąt narodowych. | Nauczyciele, wychowawcy. | Przez cały rok według kalendarza świąt. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Uczeń potrafi tworzyć  i kultywować tradycje klasy  i szkoły. | Prowadzenie strony internetowej szkoły, Facebook. | Koordynatorzy:  p. Renata Honczar  i p. Joanna Żakowska. | Na bieżąco, cały rok szkolny. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Organizowanie uroczystości klasowych. | Wychowawcy klas. | Cały rok szkolny  na bieżąco. | Terminarz wydarzeń klasowych i szkolnych. Zapisy  w dzienniku, media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Współpraca uczniów w organizowaniu świąt  i rocznic ważnych dla tradycji szkolnej. | Opiekunowie Samorządu Szkolnego:  p. Kalina Żochowska  i p. Anna Gajewska, nauczyciele,  Dyrekcja. | Cały rok szkolny  na bieżąco. | Terminarz wydarzeń klasowych i szkolnych. Zapisy  w dzienniku, media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni  i miłości. | Ukazywanie wartości koleżeństwa, przyjaźni  i miłości na zajęciach szkolnych. | Nauczyciele przedmiotów.  Wychowawcy | Na bieżąco. | Rozmowy z uczniami. Obserwacja postaw uczniów. |
| Promowanie postaw koleżeńskich i wzajemnej pomocy uczniów. | Wychowawcy klas  i inni nauczyciele. | Na bieżąco. | Rozmowy z uczniami. Obserwacja postaw uczniów. |
| Uczeń szanuje wspólne dobro. | Informowanie uczniów o dokonywanych zakupach i remontach w szkole. | Dyrekcja, wychowawcy klas. | W miarę potrzeb. | Informacje przekazywane uczniom. |
| Wspólne z uczniami podejmowanie decyzji  o działaniach wychowawczych wobec ucznia  w sytuacji dopuszczenia się uszkodzenia mienia szkolnego.  Konsekwentne wpisywanie w dzienniku bieżących uwag. | Dyrekcja, wychowawcy klas., nauczyciele | W miarę potrzeb. | Zapisy ustaleń wychowawczych. |
| Dbałość o czystość w budynku szkolnym  oraz w najbliższym otoczeniu szkoły. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny,  na bieżąco. | Systematyczny przegląd stanu budynku  i otoczenia. |
| KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA JAKO CZŁONKA WSPÓŁCZESNEJ CYWILIZACJI,  INTEGROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH. | Uczeń jest świadomy swoich praw  i obowiązków. | Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka (Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka). | Pedagog/psycholog szkolny.  Wychowawcy klas. | Termin dobrany przez pedagoga/psychologa  i wychowawcę. | Zapisy tematyki zajęć  w dzienniku. |
| Przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów.  Przypominanie i utrwalanie uczniom znajomości procedury monitorowania frekwencji oraz konsekwencji wynikających z absencji szkolnej. | Wychowawcy klas. | Początek roku szkolnego. | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogicznej. |
| Zapoznanie uczniów z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania  i Przedmiotowego Systemu Oceniana. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Początek roku szkolnego. | Zapisy w dzienniku. |
| Działalność Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego:  p. Kalina-Magdalena Żochowska  i p. Anna Gajewska. | Sprawozdanie  na koniec semestrów. | Dokumentacja działalności Samorządu Uczniowskiego. |
| Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania i postępów w nauce. | Wychowawcy klas | Cały rok szkolny. | Samoocena ucznia. |
| Umożliwianie uczniom realizacji ich inicjatyw  na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie informacji, porządku, edukacji i rozwoju zainteresowań. | Dyrekcja, wychowawcy klas, inni nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| Uczeń rozwija umiejętność świadomego korzystania z narzędzi współczesnej technologii. | Korzystanie podczas zajęć  z narzędzi współczesnej technologii. | Wszyscy nauczyciele w miarę potrzeb  i możliwości. | Cały rok, w miarę potrzeb. | Zbiory szkolnych zasobów elektronicznych, zasobów edukacyjnych. |
| Prace zespołowe uczniów z użyciem tych narzędzi. | Wszyscy nauczyciele w miarę potrzeb  i możliwości. | Cały rok, w miarę potrzeb. | Zapisy w dzienniku. |
| Uczeń poszerza wiedzę dotyczącą zagrożeń  i problemów współczesnej cywilizacji. | Omawianie i przedyskutowanie z uczniami problemów cywilizacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem wojny w Ukrainie). | Wychowawcy klas, nauczyciele geografii, biologii, przyrody, chemii, edukacji  dla bezpieczeństwa. | Na bieżąco i w terminach zgodnych  z rozkładem materiału. | Zapisy tematów lekcji  w dzienniku. |
| Przeprowadzenie podczas lekcji wychowawczych obowiązkowych zajęć dotyczących cyberprzemocy, jej przejawów wśród społeczności szkolnej oraz zagrożeń jakie ze sobą niesie. | Wychowawcy klas | I semestr roku szkolnego 2022/2023. | Zapisy tematów lekcji  w dzienniku. |
| Udział uczniów w sesjach, konferencjach, wydarzeniach publicznych poświęconych tej tematyce. | Wszyscy nauczyciele. | W miarę potrzeb. | Terminarz i tematy wydarzeń. |
| Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole | Monitorowanie za pomocą anonimowych ankiet sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów w celu ustalenia skali problemu, miejsc i czasu, w jakich dochodzi do tego rodzaju zagrożeń. | Wychowawcy, pedagog szkolny | Dwa razy w roku szkolnym | Zapisy tematów lekcji  w dzienniku. |
| Uczeń posiada wiedzę dot. AIDS/HIV. | Organizacja obchodów Światowego Dnia AIDS oraz realizacja profilaktyki z zakresu AIDS. | Komisja ds. profilaktyki, pedagog szkolny. | Zgodnie  z terminem obchodów święta. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, zapisy  w dzienniku. |
| Rodzice uczestniczą w realizacji zadań wychowawczych wynikających  z Programu wychowawczo-profilaktycznego. | Udział rodziców w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego. | Rada Rodziców, Komisja do Spraw Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wychowawcy. | Raz w roku. | Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. |
| Wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny, udzielanie wsparcia rodzicom. | Psycholog/pedagog  szkolny. | Na bieżąco. | Notatki wychowawców. |
| Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami.  Zachęcanie rodziców do systematycznego udziału w zebraniach z wychowawcą oraz proponowanych przez szkołę innych formach kontaktu; | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Na bieżąco i podczas zebrań z rodzicami, podczas konsultacji z nauczycielami.  W razie potrzeby. | Rejestr kontaktów oraz korespondencji z rodzicami. |
| Informacja na bieżąco o wynikach w nauce  i zachowaniu ucznia. Współpraca w zakresie monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach.  W razie potrzeby informacja pisemna skierowana do rodziców. | Pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy. | Na bieżąco i podczas zebrań z rodzicami.  W razie potrzeby | Rejestr kontaktów oraz korespondencji z rodzicami. |
| Nauczyciele we współpracy ze sobą oraz rodzicami  i uczniami rozwiązują problemy wychowawcze. | Organizacja zebrań zespołu wychowawców co najmniej dwa razy w okresie. | Wicedyrektor szkoły. | Dwa razy w semestrze. | Terminarz i zapis tematyki zebrań. |
| Współpraca wychowawcy z Radą Oddziałową Rodziców, wymiana informacji. | Wychowawcy klasy. | Cały rok.  W miarę potrzeb. | Notatki wychowawców. |
| Współpraca Rady Oddziałowej ze szkolną Radą Rodziców. | Wychowawcy klasy. | Cały rok.  W miarę potrzeb. | Notatki wychowawców |
| Rodzice poszerzają wiedzę  z zakresu prawidłowości rozwoju  i zaburzeń psychicznych dzieci  i młodzieży. | Poszerzanie wiedzy rodziców z zakresu prawidłowości rozwoju i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych przez organizowanie prelekcji dla rodziców i wychowawców. | Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny/ podmiot zewnętrzny. | Na bieżąco i podczas zebrań z rodzicami. | Dokumentacja pracy wychowawców, pedagogów, psychologów  lub podmiotu zewnętrznego. |
| Udostępnianie rodzicom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych przez ich dzieci. | Wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny. | Na bieżąco i podczas zebrań z rodzicami. | Dokumentacja pracy wychowawców, pedagogów, psychologów. |
| DORADZTWO ZAWODOWE | Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową. | Realizacja Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego. | Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja, korespondencja  z przedstawicielami instytucji, media społecznościowe  i strona internetowa szkoły. |
| Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia  i kariery zawodowej prowadzonych  przez nauczycieli lub specjalistów. | Specjaliści  z zewnątrz, doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja, korespondencja  z przedstawicielami instytucji, media społecznościowe  i strona internetowa szkoły. |
| Udział uczniów w spotkaniach z doradcą zawodowym. | Doradca zawodowy. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja pracy doradcy zawodowego. |
| Udział uczniów w indywidualnych konsultacjach. | Doradca zawodowy | Cały rok szkolny. | Dokumentacja pracy doradcy zawodowego. |

# **VII. Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem uczniów - obywateli Ukrainy:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UCZNIOWIE – Obywatele Ukrainy** | | | | |
| **Zadania** | **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy realizacji** |
| Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, tolerancja i szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej. | * Stworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów. * Wskazywanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków. * Wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. * Budowanie dobrych relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. | * Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego dotyczące szacunku i otwartości na problemy innych ludzi. * Zajęcia lekcyjne, na których uczniowie ukraińscy integrują się z pozostałymi uczniami. * Lekcje historii narodu ukraińskiego. * Lekcje języka polskiego dla Ukraińców. * Warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego dla rodziców uczniów z Ukrainy. | Wychowawcy,  pedagog szkolny  D. Kołodziejska  A. Dąbrowska,  pedagog specjalny  K. Czerniawski,  psycholog szkolny  O. Uznańska | Rok szkolny  2022/2023 |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. | * Wspieranie uczniów z Ukrainy w trudnych sytuacjach. * Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz gdzie mogą zgłosić się po pomoc. * Wskazanie sposobów radzenia sobie ze stresem, a także zarządzania emocjami. * Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z Ukrainy. | * Lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem. * Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczące profilaktyki prozdrowotnej. | Wychowawcy,  pedagog szkolny  D. Kołodziejska,  A. Dąbrowska,  pedagog specjalny  K. Czerniawski,  psycholog  szkolny  Olga Uznańska,  pielęgniarka szkolna  M. Bidas | Rok szkolny  2022/2023 |
| Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do zaangażowania się w wolontariat. | * Zachęcanie uczniów z Ukrainy do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych przez samorząd uczniowski. * Angażowanie uczniów w zbiórki dla potrzebujących. | * Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących. * Kiermasze charytatywne, z których dochód będzie przeznaczony dla ukraińskich rodzin. * Akcja oddawania krwi. | Wychowawcy,  Opiekun koła Wolontariatu  Beata Michalak | Rok szkolny  2022/2023 |
| Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów. | * Umożliwienie cudzoziemcom udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. * Rozwijanie zainteresowań uczniów. | * Dodatkowe lekcje języka polskiego. * Zajęcia pozalekcyjne. | Anna Głowacka | Rok szkolny  2022/2023 |
| Udzielanie pomocy w rozwijaniu umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, pozytywne myślenie). | * Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w nowym miejscu pobytu. * Redukowanie niepotrzebnego lęku i niepokoju. * Włączenie rodziców, obywateli Ukrainy w życie szkoły w celu budowania więzi. | * Zajęcia - nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Pedagog szkolny  Dorota Kołodziejska  Pedagog szkolny  Agnieszka Dąbrowska | Rok szkolny  2022/2023 |

**VIII. Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez pedagoga specjalnego:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOG SPECJALNY** | | | | |
| **Zadania** | **Cele szczegółowe** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Terminy realizacji** |
| Rekomendowanie dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz zapewnianie dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. | * Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w nowym miejscu pobytu. * Wyrównanie szans dostępności w szkole dla wszystkich uczniów. | * Konsultacje z nauczycielami oraz dyrekcją; * Sporządzenie rekomendacji dla dyrektora nt. sugerowanych działań mających na celu zapewnienie pełnego; uczestnictwa uczniów w życiu placówki oraz o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. | Kacper Czerniawski | Wrzesień/  październik |
| Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami | * Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów. * Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań oraz uzdolnień uczniów. | * Uczestnictwo w procesie tworzenia oraz ewaluacji WOPFU i IPET; * Prowadzenie konsultacji z uczniami nauczycielami oraz rodzicami; * Prowadzenie obserwacji uczniów; * Współpraca z poradnią PP. | Kacper Czerniawski | Cały rok szkolny |
| Wspieranie nauczycieli w: – rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu szkoły, – udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, – dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, – doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. | * Współpraca z nauczycielami, w szczególności wychowawcami uczniów z orzeczeniami, w celu wypracowywania optymalnych metod wsparcia ww. Uczniów. | * Konsultacje z rodzicami, nauczycielami oraz uczniami nt. Niepowodzeń edukacyjnych lub trudności/utrudnień w uczestnictwie w życiu szkoły. | Kacper Czerniawski | Cały rok szkolny |
| Rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. | * Pomoc w komunikowaniu uczniów z ich nauczycielami, w celu wypracowywania optymalnych rozwiązań problemów wychowawczych lub edukacyjnych. | * Prowadzenie zajęć z klasą podczas godziny wychowawczej na prośbę wychowawców; * Konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz wychowawcami. | Kacper Czerniawski | Cały rok szkolny |
| Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. | * Pomoc w sporządzaniu WOPFU i IPET * Dokonywanie ewaluacji IPET | * Uczestnictwo w procesie tworzenia oraz ewaluacji WOPFU i IPET. | Kacper Czerniawski | Wrzesień-grudzień-maj-czerwiec |
| Określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. | * Zapewnienie optymalnych warunków do nauki uczniom wymagającym szczególnych rozwiązań dydaktycznych. | * Konsultacje z nauczycielami oraz dyrekcją; * Sporządzenie rekomendacji dla dyrektora nt. sugerowanych działań mających na celu zapewnienie pełnego; uczestnictwa uczniów w życiu placówki oraz o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. | Kacper Czerniawski | Wrzesień/  październik |
| Udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | * Reagowanie na bieżące potrzeby uczniów, nauczycieli oraz rodziców. | * Konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami; * Kierowanie ww. Do odpowiednich specjalistów; * Współpraca z poradnią PP. | Kacper Czerniawski | Cały rok szkolny |

**IX. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas I liceum, technikum i szkoły branżowej:**

1. Kształtowanie osobowości ucznia jako członka współczesnej cywilizacji, integrowanie działań wychowawczych.
2. Poznajemy prawa i obowiązki uczniów.

(Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)

1. Człowiek wobec zagrożeń współczesnego świata.

(Cel szczegółowy- uczeń poszerza wiedzę dotyczącą współczesnej cywilizacji)

1. Co warto wiedzieć o chorobie AIDS i jak się ustrzec przed zakażeniem?

(Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą AIDS/HIV)

1. Zasady- konieczne czy zbędne w życiu?

(Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)

1. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.

(Cel szczegółowy- uczeń poszerza wiedzę dotyczącą zagrożeń i problemów współczesnej cywilizacji)

1. Kształtowanie osobowości jako jednostki.
2. Nie bój się marzyć. Sięgaj po więcej! – rola motywacji w życiu człowieka.

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija zdolności intelektualne)

1. Dlaczego warto się uczyć? Techniki skutecznego uczenia.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi planować i organizować swoją naukę)

1. Klikaj bezpiecznie – zagrożenia płynące z Internetu.

(Cel szczegółowy- Uczeń potrafi chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informacyjną)

1. Patriotyzm dawniej i dziś.

(Cel szczegółowy- uczeń zna tradycje i pogłębia wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego)

1. Na zmiany nigdy nie jest za późno- promujemy zdrowy tryb życia.

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Pomagam, więc jestem.

(Cel szczegółowy- uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym)

1. Jak oswoić stres?

(Cel szczegółowy- Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)

1. Wolontariat- dlaczego warto się zaangażować?

(Cel szczegółowy- uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym)

1. Przyczyny i skutki sięgania po używki.

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Depresja, nerwica i inne choroby cywilizacyjne. Czym są i jak sobie z nimi radzić?

(Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych, między innymi cukrzyca, nerwica, depresja, ale również zaburzenia odżywiania)

1. Jak aktywnie wypoczywać?

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości?

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Napoje energetyzujące- prawda i mity na ich temat

(Cel szczegółowy- uczeń zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych)

1. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)

1. Kto czyta nie błądzi – rola książek w życiu człowieka.

(Cel szczegółowy- Uczeń rozwija swoje zdolności intelektualne)

1. Przyczyny niepowodzeń w nauce.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi planować i organizować swoją naukę)

1. Dlaczego mówimy inaczej niż myślimy?

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Kształtowanie osobowości ucznia jako członka społeczeństwa
2. Z szacunkiem do innych, czyli jak budować relacje w klasie.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi współpracować w zespole)

1. Na pierwszy rzut oka- jak nie ulegać stereotypom?

(Cel szczegółowy- uczeń szanuje godność każdego człowieka uwzględniając odmienność kulturową)

1. Odpowiedzialność za siebie i innych.

(Cel szczegółowy- uczeń przestrzega zasad prawidłowego zachowania się w szkole i na wycieczkach)

1. Siła pamięci- o roli historii w życiu człowieka.

(Cel szczegółowy- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej- przywiązania do historii oraz tradycji)

1. Mieć przyjaciela i być przyjacielem. Jak rozpoznać prawdziwą przyjaźń?

(Cel szczegółowy- uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości)

1. Asertywność- sposób na agresję.

(Cel szczegółowy- uczeń buduje oraz wzmacnia swój system wartości, wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbania o zdrowie)

1. Co to znaczy być „obcym”?

(Cel szczegółowy- uczeń szanuje godność każdego człowieka, uwzględniając odmienność kulturową)

1. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań i form spędzania czasu wolnego.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi współpracować w zespole)

1. Moja mała ojczyzna- walory krajoznawcze i turystyczne mojego regionu.

(Cel szczegółowy- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji)

1. Tolerancja, czyli jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych.

(Cel szczegółowy- uczeń szanuje godność każdego człowieka, uwzględniając odmienność kulturową)

1. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.

(Cel szczegółowy- uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi)

1. Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.

(Cel główny- uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości)

**X. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas II i III liceum, klas II, III i IV technikum i II klasy szkoły branżowej:**

1. Kształtowanie osobowości ucznia jako członka współczesnej cywilizacji, integrowanie działań wychowawczych.
2. Znamy nasze prawa i przestrzegamy obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły.

(Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)

1. Przypomnienie zapisów obowiązującego prawa szkolnego.

(Cel szczegółowy: Uczeń przestrzega zasad prawidłowego zachowania się w szkole i na wycieczkach)

1. Kształtowanie osobowości ucznia jako członka społeczeństwa.
2. Empatia to umiejętność potrzebna w życiu.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi współpracować w zespole)

1. Autorytety – sylwetka patrona naszej szkoły.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi słuchać i korzystać z poglądów innych ludzi)

1. Tradycje narodowe- jak powinniśmy je kultywować?

(Cel szczegółowy- uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji)

1. Inny nie znaczy gorszy- postawa tolerancji wobec drugiej osoby.

(Cel szczegółowy- uczeń szanuje godność każdego człowieka, uwzględniając odmienność kulturową)

1. Przyjaźń i miłość jako podstawowe wartości w życiu.

(Cel szczegółowy- uczeń buduje oraz wzmacnia swój system wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie)

1. Sztuka negocjacji, czyli jak mądrze dyskutować.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi współpracować w zespole)

1. Język ojczysty a wulgaryzmy.

(Cel szczegółowy- uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi)

1. Miłość to odpowiedzialność za drugiego człowieka.

(Cel szczegółowy- uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości)

1. Czy warto okazywać uczucia?

(Cel szczegółowy- uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi)

1. Umiejętność słuchania i rozmawiania, czyli „jak komunikować się z innymi

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi współpracować w zespole)

1. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.

(Cel szczegółowy- uczeń buduje oraz wzmacnia swój system wartości, wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

1. Kształtowanie osobowości ucznia jako jednostki.
2. Moja hierarchia wartości.

Cel szczegółowy- uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Rola wykształcenia we współczesnym świecie

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija swoje zdolności intelektualne)

1. Mechanizm powstawania uzależnień

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Moje mocne strony- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Anoreksja i bulimia- choroby współczesnej cywilizacji.

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Jak nie dać się wirusom, czyli jak dbać o zdrowie?

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Jak się uczyć efektywnie? Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.

(Cel szczegółowy- uczeń przyjmuje odpowiedzialność za efekty własnej pracy)

1. Bezpieczeństwo w sieci – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

(Cel szczegółowy- uczeń zna konsekwencje publikowania w Internecie, mediach społecznościowych, treści naruszających wizerunek szkoły i społeczności szkolnej)

1. Problemy ekologiczne mojego regionu.

(Cel szczegółowy- uczeń dba o czystość środowiska naturalnego)

1. Zdrowy styl życia- moda czy potrzeba?

(Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych, między innymi cukrzyca, nerwica, depresja, ale również zaburzenia odżywiania)

1. Jak zostać wolontariuszem? Rola wolontariatu w pomaganiu ludziom potrzebującym.

(Cel szczegółowy- uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym)

1. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija swe wartości intelektualne)

1. Jak żyć ciekawie – życie z pasją.

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija swe zdolności intelektualne)

1. Dbamy o miejsca pamięci.

(Cel szczegółowy –uczeń zna tradycje i pogłębia wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego)

1. Jak radzić sobie z krytyką?

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)

1. Jak sobie radzić z agresją i przemocą?

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)

1. Zainteresowania, hobby i aktywne spędzanie czasu.

(Cel szczegółowy- uczeń rozwija swe zdolności intelektualne)

1. Oswajanie stresu.

(Cel szczegółowy- uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia)

1. Doradztwo zawodowe
2. Moje wartości i cele życiowe.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową)

1. Marzenia do spełnienia.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową)

1. Sztuka przedstawiania siebie, czyli autoprezentacja.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową)

1. Warto mieć wartości, czyli co jest dla mnie ważne w pracy.

(Cel szczegółowy- uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową)

**XI. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2022/2023 dla klas programowo najwyższych:**

1. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA JAKO JEDNOSTKI.
2. Moja samoocena – co mogę poprawić, a co jest na plus.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi ocenić własne zachowanie)

1. Przypomnienie zapisów obowiązującego prawa szkolnego.

(Cel szczegółowy: Uczeń przestrzega zasad prawidłowego zachowania się w szkole i na wycieczkach)

1. Egzamin maturalny/zawodowy - zasady i obowiązujące przepisy.

(Cel szczegółowy: Uczeń przyjmuje odpowiedzialność za efekty własnej pracy.)

1. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi planować i organizować swoją naukę.)

1. Matura – najbardziej efektywne sposoby powtarzania i przyswajania wiedzy.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi planować i organizować swoją naukę.)

1. Internet nie zapomina – jestem odpowiedzialny za treści publikowane w sieci.

(Cel szczegółowy: Uczeń zna konsekwencje publikowania w Internecie, mediach społecznościowych, treści naruszających wizerunek szkoły i społeczności szkolnej.)

1. Zagrożenia płynące z Internetu.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi chronić się przed zagrożeniami związanymi z technologią informacyjną.)

1. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.)

1. Zdrowy tryb życia kluczem do efektywnego uczenia się.

(Cel szczegółowy: Uczeń dba o własne zdrowie, zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.)

1. Zdrowie psychiczne - ważny i delikatny temat.

(Cel szczegółowy: Uczeń posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych, m.in. cukrzyca, nerwice, depresja, ale również zaburzenia odżywiania.

1. Co to znaczy być dojrzałym - dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.

(Cel szczegółowy: Uczeń posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych, m.in. cukrzyca, nerwice, depresja, ale również zaburzenia odżywiania.)

1. Bycie dojrzałym to wolność ,,OD” czy ,,DO” czegoś.

(Cel szczegółowy: Uczeń zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych.)

1. Człowiek twórczy a używki.

(Cel szczegółowy: Uczeń zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych.)

1. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.

(Cel szczegółowy: Uczeń zna skutki stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz posiada wiedzę na temat podejmowania zachowań ryzykownych.)

1. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.

(Cel szczegółowy: Uczeń dba o czystość środowiska naturalnego.)

1. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym i uchodźcom.

(Cel szczegółowy: Uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym.)

1. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Idea wolontariatu.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozwija postawę prospołeczną.)

1. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA JAKO CZLONKA SPOŁECZEŃSTWA.
2. Jestem ekspertem – pomagam innym – idea pomocy koleżeńskiej.

(Cel szczegółowy: Uczeń odczuwa potrzebę pomagania innym.)

1. Kłamstwo ma krótkie nogi.

(Cel szczegółowy: Uczeń buduje oraz wzmacnia swój system wartości wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.)

1. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

(Cel szczegółowy: Uczeń buduje oraz wzmacnia swój system wartości wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.)

1. Polska i Ukraina - podobieństwa i różnice.

(Cel szczegółowy: Uczeń szanuje godność każdego człowieka uwzględniając odmienność kulturową.)

1. Mowa jest srebrem – dbamy o kulturę języka.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozumie znaczenie kultury osobistej w relacjach z innymi ludźmi.)

1. Lekcja z cyklu polecam: ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program telewizyjny, koncert.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozwija wyobraźnię i aktywność twórczą, uczestnicząc w wydarzeniach kulturalnych.)

1. 11 listopada - Święto Niepodległości.

(Cel szczegółowy: Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji.)

1. Relacje koleżeńskie - jakie wartości są dla mnie ważne.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozumie wartość koleżeństwa, przyjaźni i miłości.

1. KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIA JAKO CZŁONKA WSPÓŁCZESNEJ CYWILIZACJI, INTEGROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.
2. Wojna na Ukrainie – problem cywilizacyjny, który mnie również dotyczy.

(Cel szczegółowy: Uczeń poszerza wiedzę dotyczącą zagrożeń i problemów współczesnej cywilizacji.)

1. Cyberprzemoc – przejawy i zagrożenia.

(Cel szczegółowy: Uczeń rozwija umiejętność świadomego korzystania z narzędzi współczesnej technologii.)

1. DORADZTWO ZAWODOWE
2. Matura i co potem - moje plany życiowe. / Egzamin zawodowy i co potem – moje plany życiowe.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową.)

1. Studia jako etap rozwoju, a nie ostateczny efekt.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową.)

1. Moje plany życiowe - nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.

(Cel szczegółowy: Uczeń potrafi samodzielnie zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjną oraz karierę zawodową.)