**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

**W ZS NR 2 IM. LEONA RUTKOWSKIEGO**

**W PŁOŃSKU**

**ROK SZKOLNY 2023–2024**

**MOTTO**

**“Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”**

 **Tadeusz Gadacz**

**Spis treści**

1. Wstęp.
2. Źródła Programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Osoby realizujące Program wychowawczo-profilaktyczny.
4. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
5. Prezentacja placówki.
6. Wizja i misja Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku.

## Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku.

## Diagnoza środowiska szkolnego.

## Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.

## Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

## Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas I liceum, technikum i szkoły branżowej.
2. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas II i III liceum, klas II, III i IV technikum i II szkoły branżowej.
3. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas programowo najwyższych.

# **I.**  **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia,
jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy
i umiejętności.

Profilaktyka oznacza zapobieganie zaburzeniom (zdrowotnym, psychicznym, społecznym) lub łagodzenie ich przebiegu i skutków. Oznacza również eliminowanie i ograniczanie przyczyn tych zaburzeń.

Działania profilaktyczne odnoszą się do sfery zdrowia, w związku z tym profilaktyka zajmuje się tzw. czynnikami chroniącymi
i czynnikami ryzyka.

Profilaktyka w środowisku szkolnym skupia się na czynnikach psychospołecznych.

**Głównymi celami działań wychowawczych i profilaktycznych wobec uczniów ZS Nr2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku są:**

1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na wartości etyczne takie jak prawda, dobro i piękno, wspierających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz osiąganie dojrzałości ludzkiej.
2. Działania mające na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Kształtowanie postaw młodzieży w duchu klasycznej edukacji w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w nowym miejscu pobytu uczniów z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy. Redukowanie niepotrzebnego lęku i niepokoju. Włączenie rodziców, obywateli Ukrainy w życie szkoły w celu budowania więzi.
5. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, budowanie postawy odpowiedzialności za słowo publikowane w sieci.
6. Pobudzanie i inspirowanie pozytywnej aktywności młodzieży. Wspieranie i kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi.
7. Nauczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych,
ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków społecznych.
9. Redukowanie liczby przypadków naruszenia norm społecznych na terenie szkoły, zarówno we wzajemnych relacjach między uczniami, jak też w stosunku uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów.**

Docelowo chcemy przy wsparciu rodziców wychowywać młodzież z poszanowaniem wartości estetycznych takich jak prawda, dobro i piękno, umiłowania Ojczyzny, poszanowania prawa, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; wykazywać dbałość o kształtowanie w naszych wychowankach postaw wspierających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji oraz osiąganie dojrzałości ludzkiej.

Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

W dziedzinie nauczania szkoła skupia się na:

* dostarczeniu wiedzy merytorycznej;
* kreowaniu sytuacji, które pozwalają uczniom przyswajać nowe informacje zgodnie z ich możliwościami i zasobem posiadanej wiedzy;
* przedstawianiu i akcentowaniu powiązań teorii z praktyką;
* budzeniu i rozwijaniu dodatkowych zainteresowań.
* rozwijaniu zdolności poznawczych uczniów.

W działaniach wychowawczych szkoły przyjmujemy następujące zasady:

* podmiotowe traktowanie uczniów;
* wspieranie rodziców w ich obowiązkach wychowawczych;
* kierowanie się dobrem społeczności szkolnej w sytuacjach problemowych.

Główne treści wychowawcze, wokół których koncentrujemy naszą pracę, polegają na:

* wychowaniu społecznym, obywatelskim i patriotycznym z uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego;
* wychowaniu do prawidłowych i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, również innych narodowości;
* wychowaniu do podejmowania świadomych decyzji i odpowiedzialnych działań w przyszłości;
* wychowaniu w dbałości o zdrowie zwłaszcza zdrowie psychiczne dzieci.

# **II.**  **Źródła Programu wychowawczo – profilaktycznego**

Powyższe cele realizowane są w oparciu o najważniejsze dokumenty stanowiące podstawę prawną programu:

* Statut ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku;
* wizja i misja szkoły;
* podstawa programowa kształcenia w poszczególnych typach szkół;
* wnioski z diagnozy środowiska szkolnego;
* przepisy prawne, w tym:
	+ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r., poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681);
	+ Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
	+ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019r. poz.730);
	+ Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019r. poz. 638);
	+ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019r. poz.852);
	+ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r. poz. 1647).
	+ Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 27 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. Nr. 139 poz. 1133).
	+ Kierunki polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok 2023/2024 (Prawo
	oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) z dnia 16 czerwca 2023.

# **III.**  **Osoby realizujące Program wychowawczo-profilaktyczny**

 Realizacja programu powierzona jest wszystkim pracownikom szkoły, przy czym konkretne zadania i osoby odpowiedzialne za ich wykonanie są określone w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

Adresatami programu są uczniowie ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku, ich rodzice, Rada Pedagogiczna oraz cała społeczność szkolna.

# **IV. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego**

## **1. Prezentacja placówki**

ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku jest szkołą o bogatej tradycji. Jej początki sięgają 1935 roku, w 2002 roku odbyło się nadanie jej imienia Leona Rutkowskiego. Warto jednak zwrócić uwagę na fakt, że cała historia szkoły obejmuje już 86 lat. ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku ma wielu wybitnych absolwentów.

W nawiązaniu do tradycji historycznej szkoły funkcjonuje ceremoniał ślubowania, spotkania pracowników dawnych i obecnych
z różnych okazji.

Nauczyciele i inni pracownicy systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Znacząca część nauczycieli to egzaminatorzy nowej matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w różnych zawodach.

Szkoła jest bezpieczna, panuje w niej dobra atmosfera między uczniami. W szkole jest system monitoringu wizyjnego.

W każdej sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do Internetu. Działa sieć wi-fi, dostępna dla wszystkich uczniów i nauczycieli. Szkoła posługuje się dziennikiem elektronicznym, posiada tablice interaktywne. Szkoła realizuje liczne wartościowe przedsięwzięcia i projekty edukacyjne, często ściśle współpracując z różnymi instytucjami, w tym również z uczelniami wyższymi.

Uczniowie ZS NR2 im Leona Rutkowskiego są laureatami olimpiad, konkursów artystycznych i sportowych.

Szkoła sprzyja rozwojowi uczniów – jest to miejsce, gdzie można rozwijać zainteresowania np.: sportowe, działać w wolontariacie.

W procesie podejmowania decyzji szkoła uwzględnia opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są włączani do współpracy,
a wspólne działania dyrektora, nauczycieli i rodziców ukierunkowane są na realizację potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia
z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły i realizuje ich propozycje.

Nauczyciele prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów. Różnorodne działania realizowane przez szkołę
w społeczności lokalnej, promują wartość edukacji wśród różnych grup wiekowych.

Szkoła współpracuje z Politechniką Warszawską Filia w Płocku, Komendą Powiatową Policji w Płońsku, Powiatową Strażą Pożarną w Płońsku, Biblioteką Pedagogiczną w Płońsku, Pracownią Dokumentacji Dziejów Miasta Płońsk, Studiem Fitness i Sport “Restart”, Pozarządową organizacją AIESEC zajmującą się wolontariatem i praktyką za granicą, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Płońsku, Centrum Zdrowia “Szansa”, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji ERAZMUS +.

Obecny model myślenia pedagogicznego realizowany obecnie w szkole sprzyja tworzeniu środowiska przyjaznego uczniowi, które stawia przed nim wysokie wymagania intelektualne, przygotowujące go do dorosłego życia. Jednocześnie kładzie naciska
na stymulowanie jego pracy twórczej, aktywności na rzecz szkolnej społeczności, uwzględniając jego potrzeby oraz indywidualność.

Program wychowawczo- profilaktyczny ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz warunków środowiska szkolnego. Wychowanie w naszej szkole pojmowane jest jako wspieranie dziecka
w rozwoju z uwzględnieniem sfery emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, fizycznej i duchowej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby kształtowania postaw prospołecznych przez możliwość udziału w działaniach wolontariatu sprzyjających aktywnemu uczestniczeniu w życiu społecznym – zgodnie z definicją ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe*.

Jednym z głównych celów ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku jest tworzenie środowiska, w którym obowiązują zrozumiałe, akceptowane i respektowane przez wszystkich zasady, stanowiące podstawę poczucia bezpieczeństwa. Ważne również jest zapewnienie naszym uczniom wszechstronnego rozwoju.

**2. Wizja i misja Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku**

Charakterystyka ZS Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku nie może odbyć się bez odniesienia do koncepcji pracy szkoły, a tym samym do wizji i misji szkoły.

Chcemy być nowoczesną szkołą, ciągle doskonaląca się kadrą, właściwie przygotowującą uczniów do czekających ich w życiu egzaminów i prób. Pragniemy, by społeczność szkolna to jest nauczyciele, uczniowie i ich rodzice, mieli satysfakcję z faktu,
że do niej należą. Naszym celem jest również, by absolwenci utożsamiali się z naszą szkołą i byli dumni, że ją ukończyli.

 Misja naszej szkoły została określona za pomocą hasła **“Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”.** ZS Nr 2 w Płońsku pragnie odgrywać ważną rolę w społeczeństwie, zarówno przygotowując młodzież do dalszego etapu kształcenia, jak również ucząc wrażliwości, szacunku dla drugiego człowieka i właściwego hierarchizowania wartości. Zadaniem naszej szkoły jest wychować uczniów na świadomych uczestników życia społecznego, obywatelskiego i kulturalnego. Powinna ona tak przygotować do życia, by jej wychowankom żyło się w zgodzie z samym sobą i innymi ludźmi. Ważne zadanie szkoły stanowi też łączenie tradycji i przyszłości. Celem społeczności szkolnej jest również dążenie do osiągnięcia wysokiego poziomu nauczania w przyjaznej atmosferze.”.

**3. Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 im. Leona Rutkowskiego w Płońsku**

Ważnym elementem koncepcji pracy szkoły jest sylwetka absolwenta. Wzorzec absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Płońsku powstał w nawiązaniu do:

* misji i wizji szkoły;
* koncepcji pracy ZS Nr 2 w Płońsku
* Programu wychowawczo-profilaktycznego ZS Nr 2 w Płońsku
* szkolnego programu wspierania uczniów uzdolnionych;
* dyskusji uczniów, rodziców i nauczycieli związanych ze zmianami zachodzącym w szkole o otaczającym ją środowisku zewnętrznym;

Pożądane cechy absolwenta ZS Nr 2 w Płońsku jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej:

* ma wysokie aspiracje edukacyjne, dąży do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji;
* jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką; zdobyte umiejętności wykorzystuje w pracy zawodowej oraz przy ich pomocy realizuje cele życiowe
* dba o poszerzanie swojej wiedzy, rozwój intelektualny i emocjonalny,
* radzi sobie z trudnościami zagrażającemu prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, unikającego podejmowania zachowań ryzykownych
* jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego;
* szanuje tradycje i dziedzictwo kulturowe
* potrafi podejmować dojrzałe decyzje
* szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, przekonania czy pochodzenie
* ponosi odpowiedzialność za treści umieszczane w Internecie, mediach społecznościowych
* posługuje się językami obcymi;
* jest wrażliwy, szanuje drugiego człowieka, umie właściwie hierarchizować wartości;
* dba o zdrowie własne i środowisko naturalne;
* umie współpracować w zespole;
* jest związany ze społecznością ZS Nr 2 w Płońsku.

## **4. Diagnoza środowiska szkolnego**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada **działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców.** Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza programu wychowawczo- profilaktycznego.

Diagnoza została zawarta w Raporcie z Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

* przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
* informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
* rozmów z rodzicami;
* dokumentacji szkolnej;
* pracy pedagoga i psychologa szkolnego;

**MOCNE I SŁABE STRONY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 IM. LEONA RUTKOWSKIEGO W PŁOŃSKU**

**MOCNE STRONY**

1. Planowanie pracy, ewaluowanie i tworzenie Programu Wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z kierunkami polityki oświatowej, charakterystyką i potrzebami uczniów.
2. Szeroki wachlarz działań mających na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w zakresie zdrowia psychicznego uczniów.
3. Udzielanie profesjonalnej, stałej i interwencyjnej pomocy uczniom z różnymi problemami natury emocjonalnej.
4. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Stosowanie różnego rodzaju narzędzi w procesie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia ze specjalistami przeprowadzone w klasach, współpraca z zewnętrznymi partnerami szkoły, zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych.
6. Udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, zwłaszcza związanych z kondycją psychiczną ich dzieci.
7. Współpraca specjalistów, wychowawców, nauczycieli przedmiotów i rodziców w zakresie wspierania i udzielania pomocy uczniom z problemami psychicznymi.
8. Ankietowani rodzice wysoko oceniają wsparcie i pomoc szkoły w rozwiązywaniu problemów ich (związanych z wychowywaniem dzieci) i ich dzieci.
9. Korzystający z pomocy psychologicznej uczniowie deklarują zadowolenie z otrzymanego wsparcia.
10. Wysoka znajomość zapisów Statutu Szkoły przez uczniów.

**SŁABE STRONY**

1. Niedostateczna ilość godzin pracy specjalistów (szczególnie psychologa szkolnego).
2. Nie wszyscy uczniowie korzystają z możliwości otrzymania pomocy psychologicznej w szkole.
3. Uczniowie wykazują niską świadomość czynników wpływających na kondycję psychiczną.
4. Świadome łamanie zapisów Statutu Szkoły przez niektórych uczniów.
5. Uczniowie mają niewłaściwą hierarchię wartości przy podejmowaniu decyzji w sprawach związanych ze szkołą.
6. Uczniowie nie cenią indywidualizmu, nie dążą do sukcesu, nie kierują się ambicją.

**REKOMENDACJE**

* Podtrzymać wielość form udzielania wsparcia i pomocy uczniom z problemami psychicznymi - konsultacje z psychologiem, konsultacje z pedagogiem, konsultacje z pedagogiem specjalnym, zajęcia TUS,
* Kontynuować przeprowadzanie zajęć profilaktycznych przez pedagogów i pedagoga specjalnego,
* Przeprowadzić zajęcia z wychowawcą na temat przestrzegania Statutu Szkoły, szczególnie w zakresie praw i obowiązków uczniów,
* Podkreślać wartości realizowane w danym roku szkolnym wynikające z polityki oświatowej państwa: wprowadzić związane z nimi zajęcia do planów pracy wychowawców klasowych,
* Zwiększenie świadomości rodziców nt. korzyści jakie daje korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
* Zwiększenie świadomości uczniów na temat możliwości korzystania z pomocy psychologiczo-pedagogicznej w szkole,
* Zorganizowanie większej liczby zajęć profilaktycznych mających na celu zwiększenie świadomości nt. czynników wpływających na kondycję psychiczną,
* Zwiększenie ilości godzin pracy specjalistów (w szczególności psychologa),
* Prowadzenie zajęć na temat hierarchii wartości wśród uczniów.

## **5. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Jednym z istotnych elementów diagnozy było ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną. Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada podmiotowe traktowanie uczniów, obejmuje przekazywanie wartości postrzeganych i rozumianych pozytywnie. Najskuteczniejszym sposobem wychowania do wartości jest przykład własnego życia nauczycieli, bycie autorytetem moralnym.

Szkoła ma być miejscem pogłębiania relacji, uczenia się zachowań społecznych i jako instytucja kształtować takie wartości, jak: poczucie przynależności do wspólnoty, dążenie do dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

Z badania diagnozującego przeprowadzonego wśród społeczności szkolnej wynika, że za najważniejsze wartości uznane są: miłość, przyjaźń, rodzina, wiedza, szczerość, prawda i in. Są to jednocześnie wartości, które szkoła ma pogłębiać i umacniać w procesie wychowawczym, co również zostało uwzględnione w Programie.

## **6. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

 **Naszymi celami są:**

* kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
a także nauczycieli, rodziców i uczniów;
* wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich strefach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
* wprowadzenie w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
* zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia;
* wspieranie rodziców w procesie wychowania;
* dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków;
* kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
* przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
* kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska,
z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* kształtowanie i wspieranie postaw prospołecznych i umiejętności współdziałania z innymi;
* wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności
za funkcjonowanie zbiorowości m.in. przez działalność samorządu i szkolnego wolontariatu;
* rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
* wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły
m.in. przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
* pomoc i wspieranie młodzieży, ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych;
* wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie niewłaściwych wśród uczniów;
* promowanie zdrowego stylu życia;
* profilaktyka uzależnień, w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych
i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji;
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i stwarzanie warunków do właściwego wypełniania obowiązków szkolnych;
* kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej zwłaszcza w tzw. social mediach.

# **V.**  **Ewaluacja programu**

Celem ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność.

Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, to:

* ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* wywiad z Dyrektorem;
* rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
* obserwacja zachowań,
* analiza różnych dokumentów.

# **VI.**  **Działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Główne cele działań profilaktyczno-wychowawczych szkoły uwzględniają nowe kierunki polityki oświatowej państwa. Konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły podzielono na następujące obszary:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar  | Zadania i sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Ewaluacja |
| 1.Funkcjonowanie uczniów i ich rodziców w społeczności szkolnej | Przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów.Przypominanie i utrwalanie uczniom znajomości procedury monitorowania frekwencji oraz konsekwencji wynikających z absencji szkolnej. | Wychowawcy klas. | Początek roku szkolnego. | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogicznej. |
|  | Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze zmianami w regulaminie oceniania z zachowania. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Wrzesień | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogicznej |
|  | Zapoznanie uczniów z Zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.  | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Wrzesień | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogicznej |
|  | Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Wrzesień | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogiczne |
|  | Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymaganiami edukacyjnymi. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Wrzesień | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogiczne |
|  | Zapoznanie uczniów i ich rodziców z trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Wrzesień | Analiza pracy wychowawczej i jej efektów na zebraniach Rady Pedagogiczne |
|  | Przeprowadzenie samooceny zachowania i postępów w nauce przez uczniów. |  Wychowawcy klas. |  Koniec każdego okresu. |  Zapisy w dzienniku.  |
|  | Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych. |  Organizatorzy uroczystości |  Cały rok szkolny. | Terminarz uroczystości. |
|  | Angażowanie uczniów z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania do udziału w uroczystościach szkolnych. | Wychowawcy klas,Pedagog specjalny | Cały rok szkolny | Terminarz uroczystości |
|  | Włączanie uczniów z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania w życie klasy. Zapraszanie ww. uczniów na zajęcia wychowawcze, w szczególności o tematyce integracyjnej oraz profilaktycznej. | Wychowawcy klas,Pedagog specjalny,Pedagodzy | Cały rok szkolny | Terminarz zajęć integracyjnych oraz profilaktycznych w wybranych klasach. |
|  | Zorganizowanie wspólnie z uczniami uroczystości z okazji Dnia Patrona. | Organizatorzy uroczystości | 17 listopada | Terminarz wydarzeń klasowych i szkolnych. Zapisy w dzienniku, media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
|  | Organizowanie uroczystości klasowych. | Wychowawcy klas. | Cały rok szkolny na bieżąco. | Terminarz wydarzeń klasowych i szkolnych. Zapisy w dzienniku, media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
|  | Działania związane z kultywowaniem wydarzeń, miejsc i postaci ważnych dla pamięci narodowej - organizacja obchodów świąt narodowych. | Nauczyciele, wychowawcy. | Przez cały rok według kalendarza świąt. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
|  | Działalność Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego p. Anna Gajewska i p. Marta Adamuszewska | Sprawozdanie na koniec okresów. | Dokumentacja działalności Samorządu Uczniowskiego. |
|  | Działalność ,,trójki klasowej”. | Wychowawcy | Cały rok | Rozmowy z uczniami. |
|  | Umożliwianie uczniom realizacji ich inicjatyw na terenie szkoły, zwłaszcza w zakresie informacji, porządku, edukacji i rozwoju zainteresowań. | Dyrekcja, wychowawcy klas, inni nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
|  | Działalność Radiowęzła szkolnego. | p. Marta Adamuszewska,p. Piotr Gloch i p. Paweł Konarzewski | Cały rok szkolny. | Dokumentacja działalności Radiowęzła Uczniowskiego. |
|  | Prowadzenie strony internetowej szkoły, Facebook. | Koordynatorzy: p. Renata Honczar i p. Joanna Żakowska. | Na bieżąco, cały rok szkolny. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
|  | Monitorowanie za pomocą anonimowych ankiet sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów w celu ustalenia skali problemu, miejsc i czasu, w jakich dochodzi do tego rodzaju zagrożeń. | Wychowawcy, pedagog szkolny | W razie potrzeb. | Zapisy tematów lekcji w dzienniku. |
|  | Omówienie zasad zachowania w pracowniach szkolnych. | Opiekunowie pracowni. | Początek roku szkolnego. | Zapisy w dzienniku. |
|  | Realizacja próbnych ewakuacji. | Nauczyciele.Dyrekcja. | W wyznaczonym terminie | Zapisy w dzienniku. |
| 2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży | Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.  | Wychowawcy klas.  | Cały rok na bieżąco | Liczba uczestników konkursów |
| Pomoc uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad itp.  |  Nauczyciele przedmiotów. | Cały rok na bieżąco. | Zapisy tematów zajęć z uczniami.  |
| Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie uczniów do udziału w roli wolontariuszy w akcjach i wydarzeniach na terenie szkoły i miasta | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatup. Beata Michalak. | Cały rok. | Sprawozdanie z działań wolontariatu. |
|  Nagradzanie uczniów wyróżniających się postawą i aktywnością społeczną.  | Wychowawcy. | Cały rok.  | Rozmowa z uczniami.Obserwacja zachowań uczniów. |
| Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych: wystawach, pokazach filmowych, spektaklach teatralnych, festiwalach. | Wychowawcy klas. Nauczyciele języka polskiego, historii, nauczyciel biblioteki. | Cały rok szkolny. | Adnotacje wyjść w dzienniku. Terminarz imprez i wydarzeń. |
| Zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli świata, nauki, kultury, edukacji. | Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja. | Cały rok szkolny. Terminy ustala Dyrekcja.Na bieżąco | Zapisy w dziennikuoraz terminarz wydarzeń szkolnych.Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Przygotowanie dekoracji w salach i na korytarzach szkolnych, oprawy plastycznej świąt i uroczystości. | Wychowawcy klas. | W wyznaczonych terminach. | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły. |
| Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów długotrwale chorych. | Wychowawcy klas. | W zależności od potrzeb | Zapisy wychowawców w e-dzienniku  |
| Propagowanie postaw prospołecznych (kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji, wrażliwości na prawdę i inne wartości) na zajęciach z wychowawcą. | Wychowawcy,  | Cały rok szkolny. | Zapisy w e-dzienniku. |
| Ustalenie norm grupowych w relacjach wzajemnych w klasie. Zwracanie uwagi na kulturę słowa. | Wychowawcy klas. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dzienniku. |
| Pedagogizacja rodziców.Przygotowanie i udostępnianie rodzicom uczniów materiałów edukacyjnych w szczególności dotyczących: wsparcia dzieci w sytuacji zmiany szkoły, radzenia sobie ze stresem, skutecznego motywowania do nauki, wspierania poczucia wartości dziecka i efektywnej współpracy między szkołą a rodzicami. | Psycholog/pedagogszkolny. | W wyznaczonym terminie. | Dokumentacja psychologa/pedagoga. |
|  | Angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez: dzielenie się swoim doświadczeniem zawodowym i/lub zainteresowaniami,współudział w organizacji imprez/uroczystości szkolnych | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog | Cały rok szkolny | Wpisy w dziennikach, dokumentacja psychologa/pedagoga. |
| Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego | Dyrekcja  | Wrzesień | Program Wychowawczo-Profilaktyczny. |
| Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami. Zachęcanie rodziców do systematycznego udziału w zebraniach z wychowawcą oraz proponowanych przez szkołę innych formach kontaktu; | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Na bieżąco i podczas zebrańz rodzicami, podczas konsultacji z nauczycielami.W razie potrzeby. | Rejestr kontaktów oraz korespondencji z rodzicami. |
| Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami. Zachęcanie rodziców do systematycznego udziału w zebraniach z wychowawcą oraz proponowanych przez szkołę innych formach kontaktu; | Wychowawcy klas, nauczyciele. | Na bieżąco i podczas zebrańz rodzicami, podczas konsultacji z nauczycielami.W razie potrzeby. | Rejestr kontaktów oraz korespondencji z rodzicami. |
| Udzielanie wsparcia wychowawcom w zakresie skutecznego motywowania uczniów do nauki- przygotowywanie materiałów/ szkolenie. | Psycholog | W wyznaczonym terminie | Dziennik pedagoga i psychologa szkolnego. |
| Diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień w klasach pierwszych. | Pedagog/psycholog,wychowawcy klas | Październik | Analiza diagnozy. |
| Diagnoza pozycji społecznej uczniów w klasie szkolnej (klasy 2,3,4,5) | Pedagog/psychologwychowawcy klas | Październik | Analiza diagnozy. |
| Udział uczniów w akcjach ekologicznych, np. zbiórka elektrośmieci, korków, Dzień Ziemi (22 kwietnia). | Wychowawcy klas/nauczyciele/uczniowie. | W terminach zaplanowanych dla danej akcji. | Terminarz wydarzeń. |
| Segregowanie śmieci w szkole. | Wychowawcy klas/nauczyciele/uczniowie. | Cały rok szkolny. | Rozmowy z uczniami. |
| Omawianie problematyki zagrożeń środowiska na poszczególnych zajęciach lekcyjnych, np. biologii, chemii, przyrody, geografii.Uwrażliwianie na piękno przyrody podczas omawiania literatury. | Nauczyciele przedmiotów. | Cały rok szkolny | Zapisy tematów w dzienniku. |
| Dbałość o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły. | Wychowawcy klas/nauczyciele/uczniowie. | Cały rok szkolny | Zapisy tematów w dzienniku |
| 3.Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. | Organizacja zebrań oddziałowych zespołów nauczycieli co najmniej dwa razy w okresie. | Wicedyrektor szkoły. | Dwa razy w roku szkolnym. | Terminarz i zapis tematyki zebrań. |
| Współpraca Rady Oddziałowej ze szkolną Radą Rodziców. | Wychowawcy klasy. | Cały rok.W miarę potrzeb. | Notatki wychowawców |
| Współpraca wychowawcy z Radą Oddziałową Rodziców, wymiana informacji. | Wychowawcy klasy. | Cały rok.W miarę potrzeb. | Notatki wychowawców. |
| Współpraca wychowawców klas ze specjalistami przy opracowaniu diagnozy potrzeb i trudności uczniów  | Pedagog/psychologwychowawcy klas | Cały rok.W miarę potrzeb. | Zapisy w dziennikach. |
| Wspieranie dobrostanu i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli - szkolenie | Psycholog | W wyznaczonym terminie. | Dokumentacja psychologa. |
| Współpraca z instytucjami propagującymi ideę wolontariatu. | Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu p. Beata Michalak, pedagog\psycholog, Dyrekcja,wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Sprawozdania z działalności Koła Wolontariatu. |
| Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Płońsku w zakresie wydawania opinii o uczniach będących w pieczy zastępczej i uczestniczenia w zebraniach dotyczących tych uczniów | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Płońsku zwłaszcza w współorganizowaniu Światowego Dnia Świadomości Autyzmu | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Płońsku w zakresie organizowania zajęć dotyczących przestępczości nieletnich, informowania o wszczęciu postępowania wyjaśniającego | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Współpraca z Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich w zakresie wydawania opinii dotyczących uczniów oraz zgłaszania wniosków o wgląd w sytuację rodzinną | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi dotycząca uczniów pozostających pod ich opieką | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie wydawania opinii wychowawców o uczniach z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, konsultacji ze specjalistami, przeprowadzania zajęć psycho-edukacyjnych. | Pedagog/psychologwychowawcy,Dyrekcja. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| 4.Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, zapobiegania zagrożeniom ze świata zewnętrznego | Prowadzenie zajęć z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, sposobów spędzania wolnego czasu, efektywnego uczenia się oraz na temat chorób cywilizacyjnych. | Pielęgniarka szkolna p. Małgorzata Bidas.Pedagog. | Termin dobrany przez wychowawcę i pielęgniarkę szkolną. | Dokumentacja prowadzona przez pielęgniarkę szkolną. |
| Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych pt. “Wspólna podróż ku wzajemnemu poznaniu”. | Pedagog/psycholog,Wychowawcy | Wrzesień | Zapisy w dziennikach. |
| Pomoc w integrowaniu się uczniów - obywateli Ukrainy w społecznościach klasowych i szkoły. | Pedagog/psycholog,Wychowawcy | Cały rok szkolny. | Zapisy w dziennikach. |
| Zorganizowanie wspólnie z uczniami "Międzynarodowego Dnia Głuchych”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowaniaKarolina ZaborowskaLidia Kokoszka | 24 września | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, gazetka szkolna, wpisy w dzienniku, sprawozdania psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Zorganizowanie wspólnie z uczniami obchodów “Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.Katarzyna IdzikowskaJoanna Golat | 10 października | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, gazetka szkolna,wpisy w dzienniku, sprawozdania psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Zorganizowanie wspólnie z uczniami obchodów “ Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka”. Zapoznanie uczniów z Kartą Praw Dziecka | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.Dorota KołodziejskaLidia Kokoszka | 20 listopada | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły,wpisy w dzienniku, gazetka szkolna, sprawozdania psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu “Ars, czyli jak dbać o miłość?”. | p. Renata Rutkowska. | W wyznaczonym terminie | Wpisy w dzienniku, sprawozdania z realizacji programu. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu: “Znamię. Znam je”, “Podstępne WZW” | p. A. Skwarska,p. B. Michalak,p. A. Ferska,p. K. Wysocka, | W wybranym terminie. | Wpisy w dzienniku.Sprawozdanie z realizacji programu. |
| Przeprowadzenie zajęć z Programu: “Wybierz życie pierwszy krok”.“Zdrowe piersi są ok”. | p. Alina Skwarskap. B. Michalak,p. A. Ferska,p. K. Wysocka, | W wybranym terminie. | Wpisy w dzienniku.Sprawozdanie z realizacji programu. |
| Przygotowanie przez uczniów obchodów “Światowego Dnia AIDS”. | Komisja ds. profilaktyki wraz z Zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowaniaKarolina ZaborowskaLidia Bogdańska | 1 grudnia | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna, sprawozdania semestralne psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Przygotowanie obchodów “Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją”. | Komisja ds. profilaktyki,psycholog szkolny p. Joanna Golat, p. Katarzyna Idzikowska. | 23 lutego | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna, sprawozdania semestralne psychologa, pedagoga, wychowawców. |
| Przygotowanie obchodów “Światowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania:p. Lidia Bogdańska,p. Monika Rychterp. Anna Grzelak | 3 grudnia | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Przygotowanie wraz z uczniami obchodów " Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”. | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania: Pedagog p. Agnieszka Dąbrowska,p. Anna Grzelak,Wychowawcy. | 2 kwietnia | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Przeprowadzenie zajęć ,,Bezpieczne wakacje”.,,Bezpieczne ferie” | Wychowawcy.Pedagog szkolny p. Dorota Kołodziejska wraz podmiotami zewnętrznymi.Pedagog specjalnyp. Kacper Czerniawski | W wybranym terminie. | Ewaluacja Programu wychowawczo- profilaktycznego. |
| Zorganizowanie wspólnie z uczniami Światowego Dnia Autoagresji | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznejKacper CzerniawskiKatarzyna Zwierzchlewska | 1 marca | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Zorganizowanie wspólnie z uczniami Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznejp. Dorota Kołodziejska p. Monika Rychter | 5 maja | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Dzieci Będących Ofiarami Agresji | Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznejp. Kacper Czerniawskip. Grażyna Bytner | 4 czerwca | Media społecznościowe, strona internetowa szkoły, wpisy w dzienniku, gazetka szkolna. |
| Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych: “ Mówię NIE uzależnieniom” | Pedagog p. Agnieszka DąbrowskaPedagog specjalny p. Kacper Czerniawski | W wybranym terminie | Wpisy w dziennikach, sprawozdania pedagogów. |
| Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych “Jak walczyć ze stresem w sytuacjach trudnych?” klasy 1-3 liceum i 1-4 technikumoraz “ Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem maturalnym” klasy maturalne | Pedagog p. Agnieszka Dąbrowskap. Dorota KołodziejskaPsycholog szkolnyp. Katarzyna Idzikowskap. Joanna Golat | W wybranym terminie | Wpisy w dziennikach, sprawozdania pedagogów, psychologów. |
| Przeprowadzenie zajęć dla uczniów dotyczących motywacji do nauki i technik skutecznego uczenia się | Pedagog p. Agnieszka Dąbrowskap. Dorota KołodziejskaPsycholog szkolnyp. Katarzyna Idzikowskap. Joanna Gola | W wybranym terminie | Wpisy w dziennikach, sprawozdania pedagogów, psychologów. |
| Organizacja warsztatów z zakresu rozwijania komunikacji interpersonalnej i rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu z wykorzystaniem mediacji. | Psycholog/pedagogszkolny,wychowawcy,Dyrekcja. | W wybranym terminie | Dokumentacja psychologa/pedagoga/adnotacja wychowawcyw e-dzienniku |
| Organizowanie wycieczek, zachęcanie do aktywnej turystyki. | Wychowawcy. | W wybranym terminie. | Rozmowy z uczniami. |
| 5.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. | Przeprowadzenie zajęć dotyczących przestępczości internetowej, a także uzależnienia od komputera, sieci. | Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, psycholog/ pedagogszkolny. | Zajęcia informatyczne i zajęcia z wychowawcą w ciągu całego roku szkolnego | Rozmowy z rodzicami na zebraniach. |
| Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia profilaktyczne, zajęcia z wychowawcą o danej tematyce. | Wychowawcy klas wraz z pedagogiem szkolnym. | 9.02.2023luty-marzec 2023 (zajęcia z wychowawcą) | Rozmowy z uczniami |
| Przesłanie do uczniów, rodziców oraz nauczycieli materiałów edukacyjnych nt. Sztucznej Inteligencji (szanse i zagrożenia). | Nauczyciele informatyki, pedagog/psycholog | W wybranym terminie | Wiadomości w dzienniku |
| Debata ze sztuczną inteligencją - zajęcia dla uczniów. Użycie Chatu GPT w ramach debaty nad szansami i zagrożeniami jakie niesie za sobą Sztuczna Inteligencja. - zajęcia możliwe do zrealizowania w ramach lekcji o uzależnieniach od komputera i sieci. | Nauczyciele informatyki, pedagog/psycholog, wychowawcy klas | Zajęcia informatyczne i zajęcia z wychowawcą w ciągu całego roku. | Wpisy w dzienniku |
| 6. Doradztwo zawodowe | Realizacja Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego. | Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja, korespondencja z przedstawicielami instytucji, media społecznościowe i strona internetowa szkoły. |
| Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzonych przez nauczycieli lub specjalistów. | Specjaliści z zewnątrz, doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja, korespondencja z przedstawicielami instytucji, media społecznościowe i strona internetowa szkoły. |
| Udział uczniów w spotkaniach z doradcą zawodowym. | Doradca zawodowy. | Cały rok szkolny. | Dokumentacja pracy doradcy zawodowego. |
| Udział uczniów w indywidualnych konsultacjach. | Doradca zawodowy | Cały rok szkolny. |  Dokumentacja pracy doradcy zawodowego. |

 **VI. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas I liceum, technikum i szkoły branżowej:**

1. **Wrzesień:**
2. Przedstawienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów, wybór ,,trójki klasowej”
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Zajęcia integracyjne - ,,Wspólna podróż ku wzajemnemu poznaniu” - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- zintegrowanie klasy)
1. Zapoznanie uczniów ze zmianami w regulaminie oceniania zachowania, zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych a także zasad zachowania w pracowniach szkolnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Międzynarodowy Dzień Głuchych (24 września)
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość trudności i potrzeb osób niesłyszących i niedosłyszących)
1. **Październik:**
2. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych - Dzień Nauczyciela (14 października)
* (Cel szczegółowy- uczeń aktywnie angażuje się w życie szkoły)
1. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 października)- szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość problemów ze zdrowiem psychicznym oraz został zapoznany z formami pomocy w przypadku tego typu problemów)
1. Propagowanie postaw prospołecznych (kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji, wrażliwości na prawdę i inne wartości) na zajęciach z wychowawcą.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, odmienne poglądy oraz wartości, każdego traktuje z szacunkiem)
1. Zajęcia z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, sposobów spędzania wolnego czasu, efektywnego uczenia się oraz na temat chorób cywilizacyjnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń dba o higienę, zna zasady zdrowego stylu życia)
1. **Listopad**
2. Zorganizowanie wspólnie z uczniami uroczystości z okazji Dnia Patrona – 17 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń angażuje się w życie szkoły oraz reprezentuje postawy pro obywatelskie)
1. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 20 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna swoje prawa i obowiązki)
1. Diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień w klasach pierwszych - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- zbadanie możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów z klas I)
1. Dbamy o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły.
* (Cel szczegółowy- uczeń dba o czystość w szkole)
1. **Grudzień**
2. Klasowe Mikołajki - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, rozrywka)
1. Światowy Dzień AIDS (1 grudnia) lub/i Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (3 grudnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą AIDS/HIV oraz zna potrzeby i trudności osób z niepełnosprawnościami)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)
1. Klasowe spotkanie opłatkowe - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kultywuje tradycje, integracja klasy)
1. **Styczeń**
2. Zasady bezpiecznych ferii - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie jak w bezpieczny sposób przeżyć czas przerwy zimowej)
1. **Luty**
2. Cyberprzemoc oraz debata nt. Sztucznej inteligencji – szanse i zagrożenia (Dzień bezpiecznego Internetu 6 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia cyberprzestrzeni, potrafi we właściwy sposób korzystać ze Sztucznej Inteligencji)
1. Obchody Walentynek (14 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, kultywowanie tradycji)
1. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (24 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie, jak scharakteryzować depresję oraz gdzie szukać pomocy)
1. Zasady skutecznego uczenia się
* (Cel szczegółowy- uczeń zna techniki skutecznej nauki)
1. **Marzec**
2. Światowy Dzień Świadomości Autoagresji - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczniowie wiedzą czym jest autoagresja oraz gdzie szukać pomocy)
1. Idea wolontariatu - zachęcenie uczniów do podejmowania inicjatyw
* (Cel szczegółowy- uczeń angażuje się w życie społeczne)
1. Kultura słowa
* (Cel szczegółowy- uczeń wyraża się zgodnie z zasadami współżycia społecznego)
1. Świąteczne tradycje – Wielkanoc
(Cel szczegółowy- kultywowanie tradycji)
2. **Kwiecień**
3. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie czym jest spektrum autyzmu oraz z jakimi trudnościami zmagają się osoby w spektrum)
1. Dzień Ziemi (22 kwietnia)
* (Cel szczegółowy- uczeń jest wrażliwy na zagrożenia dla środowiska, bierze udział w akacjach ekologicznych, segreguje śmieci)
1. Komunikacja interpersonalna - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kształci techniki komunikacyjne oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu)
1. Przyczyny i skutki sięgania po używki
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia jakie niesie za sobą zażywanie używek)
1. **Maj**
2. Patriotyzm dzisiaj (2 maja Święto Flagi, 3 maja Święto Konstytucji)
* (Cel szczegółowy- wychowanie patriotyczne oraz proobywatelskie)
1. Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych (5 maja) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość trudności z jakimi zmagają się osoby z niepełnosprawnościami)
1. Jak oswoić stres? - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)
1. **Czerwiec**
2. Szkolny Dzień Dziecka - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja uczniów szkoły)
1. Międzynarodowy Dzień Dzieci Będących Ofiarami Agresji (4 czerwca)
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość istnienia agresji wobec dzieci oraz wiedzą, jak jej przeciwdziałać)
1. Bezpieczne wakacje
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość zagrożeń i znają zasady bezpiecznego przeżycia przerwy wakacyjnej)

**Uwaga! Powyższe tematy zajęć są jedynie propozycjami, tematyka oraz terminy mogą ulec zmianie.**

**VIII. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas II i III liceum, klas II, III i IV technikum i II klasy szkoły branżowej:**

**I. Wrzesień:**

1. Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów, przedstawienie uczniom zmian.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Zachęcenie uczniów do angażowania się w działania Samorządu Uczniowskiego
* (Cel szczegółowy- uczeń włącza się w inicjatywy Samorządu Uczniowskiego oraz proponuje własne inicjatywy)
1. Zapoznanie uczniów ze zmianami w regulaminie oceniania zachowania, zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych a także zasad zachowania w pracowniach szkolnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Międzynarodowy Dzień Głuchych (24 września)
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość trudności i potrzeb osób niesłyszących i niedosłyszących)

**II. Październik:**

1. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych - Dzień Nauczyciela (14 października)
* (Cel szczegółowy- uczeń aktywnie angażuje się w życie szkoły)
1. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 październik)- szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość problemów ze zdrowiem psychicznym oraz został zapoznany z formami pomocy w przypadku tego typu problemów)
1. Propagowanie postaw prospołecznych (kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji, wrażliwości na prawdę i inne wartości) na zajęciach z wychowawcą.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, odmienne poglądy oraz wartości, każdego traktuje z szacunkiem)
1. Zajęcia z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, sposobów spędzania wolnego czasu, efektywnego uczenia się oraz na temat chorób cywilizacyjnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń dba o higienę, zna zasady zdrowego stylu życia)

**III. Listopad**

1. Zorganizowanie wspólnie z uczniami uroczystości z okazji Dnia Patrona – 17 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń angażuje się w życie szkoły oraz reprezentuje postawy pro obywatelskie)
1. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 20 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna swoje prawa i obowiązki)
1. Diagnoza pozycji społecznej uczniów w klasie szkolnej - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- zbadanie pozycji społecznej uczniów w klasie)
1. Dbamy o czystość w budynku szkolnym oraz w najbliższym otoczeniu szkoły.
* (Cel szczegółowy- uczeń dba o czystość w szkole)

**IV. Grudzień**

1. Klasowe Mikołajki - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, rozrywka)
1. Światowy Dzień AIDS (1 grudnia) lub/i Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (3 grudnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą AIDS/HIV oraz zna potrzeby i trudności osób z niepełnosprawnościami)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)
1. Klasowe spotkanie opłatkowe - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kultywuje tradycje, integracja klasy)

**V. Styczeń**

1. Zasady bezpiecznych ferii - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie jak w bezpieczny sposób przeżyć czas przerwy zimowej)

**VI. Luty**

1. Cyberprzemoc oraz debata nt. Sztucznej inteligencji – szanse i zagrożenia (Dzień bezpiecznego Internetu 6 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia cyberprzestrzeni, potrafi we właściwy sposób korzystać ze Sztucznej Inteligencji)
1. Obchody Walentynek (14 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, kultywowanie tradycji)
1. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (24 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie, jak scharakteryzować depresję oraz gdzie szukać pomocy)
1. Zasady skutecznego uczenia się
* (Cel szczegółowy- uczeń zna techniki skutecznej nauki)

**VII. Marzec**

1. Światowy Dzień Świadomości Autoagresji - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczniowie wiedzą czym jest autoagresja oraz gdzie szukać pomocy)
1. Idea wolontariatu - zachęcenie uczniów do podejmowania inicjatyw
* (Cel szczegółowy- uczeń angażuje się w życie społeczne)
1. Kultura słowa
* (Cel szczegółowy- uczeń wyraża się zgodnie z zasadami współżycia społecznego)
1. Świąteczne tradycje – Wielkanoc
(Cel szczegółowy- kultywowanie tradycji)

**VIII. Kwiecień**

1. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie czym jest spektrum autyzmu oraz z jakimi trudnościami zmagają się osoby w spektrum)
1. Dzień Ziemi (22 kwietnia)
* (Cel szczegółowy- uczeń jest wrażliwy na zagrożenia dla środowiska, bierze udział w akacjach ekologicznych, segreguje śmieci)
1. Komunikacja interpersonalna - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kształci techniki komunikacyjne oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu)
1. Przyczyny i skutki sięgania po używki
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia jakie niesie za sobą zażywanie używek)

**IX. Maj**

1. Patriotyzm dzisiaj (2 maja Święto Flagi, 3 maja Święto Konstytucji)
* (Cel szczegółowy- wychowanie patriotyczne oraz proobywatelskie)
1. Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych (5 maja) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość trudności z jakimi zmagają się osoby z niepełnosprawnościami)
1. Jak oswoić stres? - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- Uczeń rozwija umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)

**X. Czerwiec**

1. Szkolny Dzień Dziecka - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja uczniów szkoły)
1. Międzynarodowy Dzień Dzieci Będących Ofiarami Agresji (4 czerwca)
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość istnienia agresji wobec dzieci oraz wiedzą, jak jej przeciwdziałać)
1. Bezpieczne wakacje
* (Cel szczegółowy- uczniowie mają świadomość zagrożeń i znają zasady bezpiecznego przeżycia przerwy wakacyjnej)

**Uwaga! Powyższe tematy zajęć są jedynie propozycjami, tematyka oraz terminy mogą ulec zmianie.**

**IX. Przykładowa tematyka zajęć z wychowawcą w roku szkolnym 2023/2024 dla klas programowo najwyższych:**

**I. Wrzesień:**

1. Przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i szkolnych regulaminów, przedstawienie uczniom zmian.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Moje plany na przyszłość
* (Cel szczegółowy- uczeń wie co będzie robił po skończeniu szkoły)
1. Zapoznanie uczniów ze zmianami w regulaminie oceniania zachowania, zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz trybem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych a także zasad zachowania w pracowniach szkolnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków)
1. Międzynarodowy Dzień Głuchych (24 września)
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość trudności i potrzeb osób niesłyszących i niedosłyszących)

**II. Październik:**

1. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych - Dzień Nauczyciela (14 października)
* (Cel szczegółowy- uczeń aktywnie angażuje się w życie szkoły)
1. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10 październik)- szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń ma świadomość problemów ze zdrowiem psychicznym oraz został zapoznany z formami pomocy w przypadku tego typu problemów)
1. Propagowanie postaw prospołecznych (kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji, wrażliwości na prawdę i inne wartości) na zajęciach z wychowawcą.
* (Cel szczegółowy- uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych, odmienne poglądy oraz wartości, każdego traktuje z szacunkiem)
1. Zajęcia z zakresu higieny, zdrowego stylu życia, form aktywnego wypoczynku, zdrowego odżywiania, sposobów spędzania wolnego czasu, efektywnego uczenia się oraz na temat chorób cywilizacyjnych.
* (Cel szczegółowy- uczeń dba o higienę, zna zasady zdrowego stylu życia)

**III. Listopad**

1. Zorganizowanie wspólnie z uczniami uroczystości z okazji Dnia Patrona – 17 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń angażuje się w życie szkoły oraz reprezentuje postawy pro obywatelskie)
1. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 20 listopada - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna swoje prawa i obowiązki)
1. Jak pokonać przedmaturalny stres
* (Cel szczegółowy- uczeń wie, jak radzić sobie ze stresem przed maturą oraz w jej trakcie)
1. Rozmowy na temat dojrzałości
* (Cel szczegółowy- uczeń podejmuje świadomie decyzje i zna ich konsekwencje)

**IV. Grudzień**

1. Klasowe Mikołajki - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, rozrywka)
1. Światowy Dzień AIDS (1 grudnia) lub/i Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych (3 grudnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń posiada wiedzę dotyczącą AIDS/HIV oraz zna potrzeby i trudności osób z niepełnosprawnościami)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)
1. Klasowe spotkanie opłatkowe - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kultywuje tradycje, integracja klasy)

**V. Styczeń**

1. Zasady bezpiecznych ferii - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie jak w bezpieczny sposób przeżyć czas przerwy zimowej)

**VI. Luty**

1. Cyberprzemoc oraz debata nt. Sztucznej inteligencji – szanse i zagrożenia (Dzień bezpiecznego Internetu 6 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia cyberprzestrzeni, potrafi we właściwy sposób korzystać ze Sztucznej Inteligencji)
1. Obchody Walentynek (14 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- integracja klasy, kultywowanie tradycji)
1. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (24 lutego) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie, jak scharakteryzować depresję oraz gdzie szukać pomocy)
1. Zasady skutecznego uczenia się do matury
* (Cel szczegółowy- uczeń zna techniki skutecznej nauki)

**VII. Marzec**

1. Światowy Dzień Świadomości Autoagresji - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczniowie wiedzą czym jest autoagresja oraz gdzie szukać pomocy)
1. Dokonanie samooceny z zachowania
* (Cel szczegółowy- uczeń jest w stanie samodzielnie określić swoją ocenę z zachowania)
1. Kultura słowa
* (Cel szczegółowy- uczeń wyraża się zgodnie z zasadami współżycia społecznego)
1. Świąteczne tradycje – Wielkanoc
(Cel szczegółowy- kultywowanie tradycji)

**VIII. Kwiecień**

1. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia) - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń wie czym jest spektrum autyzmu oraz z jakimi trudnościami zmagają się osoby w spektrum)
1. Komunikacja interpersonalna - szczególny nacisk na uczestnictwo uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego
* (Cel szczegółowy- uczeń kształci techniki komunikacyjne oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu)
1. Przyczyny i skutki sięgania po używki
* (Cel szczegółowy- uczeń zna zagrożenia jakie niesie za sobą zażywanie używek)

**Uwaga! Powyższe tematy zajęć są jedynie propozycjami, tematyka oraz terminy mogą ulec zmianie.**